

ПРОКОЛ № 1

общего собрания родителей МБДОУ детский сад «Ромашка» от 29.01.2021

Присутствовало 87 человек.

ПОВЕСТКА СОБРАНИЯ:

1. Реализация программы Развития в детском саду.

По первому вопросу слушали заведующего МБДОУ детский сад «Ромашка» Степаненко Анну Владимировну.

Цель Программы развития: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основные задачи Программы развития:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников.
2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:
4. Совершенствование развивающей среды детского сада
5. Укрепление материально – технической базы ДОУ.
6. Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

Ожидаемые результаты:

Реализация мероприятий Программы обеспечит:

- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
 - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
 - Качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе.
 - Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
 - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
 - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
 - Общая и специальная готовность детей к обучению в школе.
 - Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития).
 - Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса.
 - Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат.
 - Мотивация родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
 - Современная предметно - пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
- Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития

Мониторинг осуществлялся с использованием таких форм как анкетирование удовлетворенности качеством образовательных услуг, разнообразные способы учета творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей. В 2020 году в стратегии развития ДОУ рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое

содержание и новые принципы организации деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в Программе так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает:

- Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования
- Обеспечение качества образовательной деятельности
- Сохранение и укрепление здоровья дошкольников.
- Выявление и поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ)
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Управление ДОУ. Развитие кадрового потенциала.
- Развитие инфраструктуры ДОУ.

За 2016-2020 гг. для решения задач была проделана следующая работа:

В Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., системным приоритетом определяется повышение качества результатов образования на разных уровнях. При этом речь идет не просто о повышении качества образования относительно тех критериев, которые использовались в прошлом, но и об обеспечении соответствия образовательных результатов меняющимся запросам населения, а также перспективным задачам развития российского общества и экономики. Потому одной из задач программы определено — создание современной СОКО на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.

Система оценки является одним из базовых элементов ФГОС ДО. В последнее время именно качество обучения и воспитания все более определяет уровень развития стран, становится стратегической областью, обеспечивающей их безопасность и потенциал за счет подготовки подрастающего поколения. Центральными тенденциями обеспечения высокого уровня образования становятся ориентация на запросы обучающихся и создание оптимальных условий для их обучения и развития. При этом качество образования рассматривается как комплексный показатель, синтезирующий все этапы становления личности, условия и результаты учебно-воспитательного процесса, а также как критерий эффективности деятельности образовательного учреждения, соответствия реально достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. По данным ЮНЕСКО, Россия занимает 13-е место в третьей группе слаборазвитых стран в смысле качества образования. Поэтому вопрос совершенствования качества образования является актуальным как для нашего российского образования в целом, так и для конкретного образовательного учреждения в частности.

В связи с этим деятельность Учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования и науки Российской Федерации. Учреждение соответствует лицензионным требованиям и условиям, предъявляемым к ведению образовательной деятельности ДОУ, реализующего программу дошкольного образования.

Ведется целенаправленная работа над формированием нормативной базы документов, относящихся к обеспечению качества образования соответствующей современным системным обновлениям:

- разработаны и действуют Положения, методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения, локальные нормативные акты, издаются все необходимые приказы. Проводится и совершенствуется система мониторинга социологического и статистических исследований по вопросам качества образования в Учреждении. Систематически осуществляется сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамики развития Учреждения, анализ результатов оценки качества образования.

Основной перечень локальных нормативных актов СОКО

1. Программа внутреннего мониторинга оценки качества образования
2. Положение о системе оценки качества образования

3. Положение о внутреннем контроле
4. Положение о портфолио воспитанника
5. Положение о портфолио педагога

Учреждение предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. С 2014 года организация внедряет и реализует в своей деятельности Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В соответствии с действующим законодательством, Учреждение представляет объективные сведения о достигнутых результатах и определяется степень соответствия ресурсного обеспечения образовательного процесса, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям в документах:

- публичном докладе ДОУ;
- анализ воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за учебный год;
- отчет о результатах самообследования.

Для чего в Учреждении определяется порядок подготовки, согласования и представления результатов образовательной деятельности и их утверждения. Имеется «Положение о публичном докладе», «Положение о самообследовании». Индикаторами показателя высокого качества образовательных условий являются материальная и кадровая обеспеченность образовательного учреждения, в том числе уровень квалификации педагогов, в частности, их включенность в инновационную деятельность.

Ресурсное обеспечение ДОУ

С целью улучшения ресурсного обеспечения образовательного процесса в ДОУ создаются условия для полноценного развития детей. Учреждение реализует новые подходы к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В 2018-2019 годах проведены капитальный ремонт трех групп, заменены все окна на пластиковые стеклопакеты. Отремонтированы и оснащены новой мебелью медицинский кабинет, кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда. Приобретено дидактическое и специальное оборудование для занятий с детьми с ОВЗ, тренажеры и массажеры. Сделан ремонт музыкального зала, приобретены новые стульчики, шторы, тематические оформления к праздникам. Отремонтированы и оформлены стендами методический кабинет, фойе и центральный коридор. Фойе, кабинеты специалистов и коридоры оснащены табличками со шрифтом Брайля и тактильной плиткой для слобовидящих, библиотека оборудована столом и стулом для детей с ОВЗ.

В Учреждении функционируют 9 групповых комнат, 9 спальных, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинет музыкального руководителя, кабинет делопроизводителя, медицинский блок с изолятором на 1 место, методический кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, игровой пространство «Город мастеров» пищеблок, прачечная. В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной с педагогами и самостоятельной деятельности дошкольников. Развивающая предметно - пространственная среда соответствует требованиям СанПиН.

Кадровый потенциал ДОУ

Воспитать человека с современным мышлением, способного успешно адаптироваться в обществе и социальной жизни, могут только педагоги, обладающие высоким профессионализмом. При этом в понятие «профессионализм» включаются не только предметные, дидактические, методические, психолого-педагогические знания и умения, но и личностный потенциал педагога, в который входят система его профессиональных ценностей, его убеждения, установки. Результаты Программы развития в области доступного и качественного дошкольного образования показали, что в Учреждении практически нет текучести кадров, в течение многих лет работает стабильный

коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство. Педагогический коллектив организации состоит из 17 человек, из них:

Воспитатели	14 чел.
Музыкальный руководитель	1 чел
Педагог-психолог	1 чел
Учитель – логопед	1 чел

Образование	• высшее	4
	• среднее педагогическое	10
	• среднее специальное	3
	• общее среднее	-
	• из них учатся в педагогическом ВУЗе	2
Категория	• высшая	2
	• первая категория	5
	• соответствует занимаемой должности	8
Педагогический стаж	• от 0 до 5 лет	2
	• от 5 до 10 лет	3
	• от 10 до 20 лет	8
	• от 20 лет и больше	4
Средний возраст пед. коллектива		39 лет

Положительное развитие имеет участие педагогов ДООУ в конкурсах профессионального мастерства: 2017 г.- лауреат-1 чел.; 2018 г.- лауреат-1 чел.; 2019 г.-победитель- 1 чел.

Благодаря слаженной работе коллектива детский сад неоднократно отмечен в различных сферах деятельности:

С 2016 года ДООУ является районной инновационной площадкой по ранней профориентации детей.

С 2018 года – региональная опорная площадка по финансовой грамотности.

В 2019 году победитель Всероссийского смотра-конкурса "Образцовый детский сад 2018-2019".

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и диссеминации опыта работы педагогов по обучению, воспитанию и коррекции воспитанников Учреждения показали, что распространение передового опыта работы педагогами детского сада проходит через: - участие в семинарах, конференциях, мастер-классах на муниципальном и региональном уровне, в районных и городских методических объединениях; - издание буклетов и брошюр на районном муниципальном и региональном уровне; На официальном сайте ДООУ на своей персональной страничке каждый педагог размещает методические материалы и разработки для ознакомления и применения в работе результатов своей деятельности.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень.

В 2019 году три педагога повысили свою квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Дошкольное образование в условиях цифровизации»; два педагога прошли профессиональную переподготовку по программе «Воспитатель дошкольной образовательной организации»; один педагог повысили свою квалификацию по дополнительной профессиональной программе «Подготовка педагогических работников к участию в профессиональном конкурсе «Воспитатель года»; учитель-логопед прошел курсы по повышению квалификации по дополнительной профессиональной программе «Логопедическая помощь в системе образования: методика коррекционно-педагогической работы».

Еще одним из критериев оценки профессиональной деятельности педагогов является наличие персонального сайта профессиональной деятельности.

Можно проследить положительную динамику роста числа педагогических и административных работников, имеющих персональные сайты профессиональной направленности.

Период	2018г.	2019г.	2020г.
Наличие персонального сайта	3	6	9

Все педагоги своевременно повышают свою квалификацию, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, занимаются саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Расширение форм организации образовательной деятельности

Необходимыми требованиями к системе дошкольного образования в настоящее время становятся вариативность (способность соответствовать различным образовательным потребностям) и единство (системность как способность обеспечить единый уровень качества образования для всех дошкольников).

Необходимость вариативности дошкольного образования обусловлена двумя факторами: — многообразием детских образовательных потребностей, связанным с разным уровнем развития детей, различными потребностями в компенсации нарушений, различными возможностями в освоении образовательных программ высокого уровня сложности; — развитием самого образовательного пространства, появлением инновационных проектов, различающихся как содержанием образования, так и формами работы с детьми.

В условиях сети вариативность содержания программ и форм работы с детьми создает благоприятные условия для обеспечения максимального количества дошкольников соответствующими образовательными услугами.

Ориентация системы дошкольного образования на гражданский заказ.

Результаты Программы развития в области расширения форм организации образовательной деятельности показали, что реорганизация воспитательного процесса, связанная с переходом на новые образовательные стандарты, обусловила необходимость пересмотра традиционной методологии и педагогических практик. С целью использования максимального числа образовательных ресурсов и обеспечения условий, в полной мере соответствующих психофизическим особенностям дошкольного развития, педагоги применяют различные формы работы с детьми в Учреждении по ФГОС ДО. Эти популярные и новаторские педагогические приемы объединяет ряд характеристик:

-стимулирование познавательной активности малышей посредством создания содержательной предметно-развивающей среды, вовлечение детей в индивидуальную и коллективную поисковую, экспериментаторскую деятельность;

-передача инициативы от воспитателя детям (воспитатель помогает и направляет);

-сохранение превалирования игровой активности над другими видами деятельности. Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей направленности, где идет реализация образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная программа дошкольного образования ДООУ разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации «Об Образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г.);

3. Требованиями СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для работы с детьми – инвалидами (с ОВЗ) используются индивидуальные (адаптированные) программы развития ребёнка-инвалида. Учебный план адаптирован для каждого такого ребёнка индивидуально. Рабочие программы воспитателей и специалистов реализуются в соответствии с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются возрастные, индивидуально – психологические особенности и возможности детей, выбор педагогических технологий и весь комплекс психолого-педагогических мероприятий для работы с дошкольниками.

Выбор форм организации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД). В структуре учебного плана отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Образовательный процесс направлен на развитие детей в основных образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в виде дополнительных образовательных программ. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения на занятиях проводятся физкультминутки. В Учреждении отрабатывается практико-деятельностный подход в образовательной деятельности, который обеспечивает «прохождение» дошкольниками стандартного пути познания, позволяющего закрепить базовый навык и обеспечить возможность его произведения. Именно этот метапредметный показатель оценивается в ходе контроля качества образовательной деятельности в ДОУ.

При проектировании образовательного процесса главная роль педагогами отводится активным практическим методам воспитания и обучения, позволяющим повысить уровень мотивации дошкольников, способствовать становлению их жизненной позиции, открытости всему новому и готовности перехода на новую образовательную ступень в будущем. В Учреждении используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

В ДОУ работает учитель-логопед по программе «Коррекционно-речевая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта ДОУ». Целью программы является развитие фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизация слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях. В рамках социального партнерства нами организуются совместные с учреждениями дополнительного образования района, дворцом культуры «Химик» совместные мероприятия: -День Победы; -праздник «День семьи, любви и верности». Учреждение совместно

Проводится систематическая работа над созданием банка методических разработок по проведенным открытым мероприятиям. Результаты Программы развития в области повышения конкурентоспособности ДОУ показали, что вся работа коллектива детского сада наряду с другими направлениями направлена и на развитие данного показателя:

- организована работа консультационного центра для родителей детей, не посещающих детский сад по вопросам воспитания, развития, образования, коррекции и оздоровления;
- организована работа логопедического пункта по коррекции нарушений звукопроизношения, формирования полноценной фонетической системы языка, развитию связной речи;
- осуществляется поддержка развития личности ребенка от 2 лет до 8 лет с ограниченными возможностями здоровья в режиме структурного подразделения
- Лекотека. Системная работа направленная на максимальную коррекцию недостатков в развитии, обеспечивает социализацию, психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) у детей с ОВЗ не посещающих детский сад;
- в реализацию содержания образовательной программы дошкольного образования ДОУ включены все субъекты образовательного процесса (дети, родители, педагоги, социальные партнеры, все уровни управления)
- проведение Дней открытых дверей;
- посещение групп;
- совместное проведение праздников;
- широко используется сеть интернет для знакомства населения с результатами работы ДОУ, получения обратной связи, развития интереса у населения и субъектов образовательного процесса к жизни и проблемам ДОУ (создание официального сайта дошкольной организации в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14.08.2020 № 831ь«Об утверждении Требований

к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

Создание и развитие в детском саду единой образовательной информационной сферы обеспечивающей: •повышение качества образовательно-воспитательного процесса; •сохранение, развитие и эффективное использование педагогического потенциала; •создание условий для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий. Изменения, происходящие в современном российском обществе, непосредственно влияют на сферу образования. Информатизация образования является одним из приоритетных направлений государственной информационной политики Российской Федерации, а также определяющим условием модернизации образовательной системы. Результативность внедрения информационных технологий в управление образованием, образовательный процесс и подготовку кадров зависит от того, как будут учтены особенности ДОО. Информационно-технологическое обеспечение ДОО обновляется в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Информатизация Учреждения Компьютер- 2, Подключение к сети Интернет -1, Роутер -1

Для информационно - технологического обеспечения ДОО в 2018-2019 гг. приобретены: Технические средства обучения Интерактивная панель - 1, Ноутбук с учебно-методической программой логопеда для работы с детьми с ОВЗ-1, Принтер -1, МФУ- 1.

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в содержании ДОО показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации. Проводится внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс: - документация ведется в электронном варианте; - налажена система документооборота с Комитетом по образованию, бухгалтерией и другими организациями по электронной почте; - функционирует официальный сайт ДОО; - воспитанники и педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах; - воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы, в том числе на родительских собраниях, мастер-классах.

Активно декларируется использование ИКТ в образовательном процессе. Воспитатели стали более часто применять ИКТ – технологии на занятиях с воспитанниками, в досуговой деятельности, при проведении праздников, пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизировалась проектная деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. В воспитательно-образовательном процессе активно используются материалы: • игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям; • обучающие диски; • электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д. По мере поступления бюджетных средств приобретает методическая литература, учебные пособия, и т.п., используется федеральный интернет - портал «Российское образование». Через Интернет педагоги ДОО повышают свою квалификацию, участвуют в вебинарах, семинарах и т.д. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Реализация принципов развивающего обучения
в области физического воспитания дошкольников.

На основе индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их интересов, а также возможностей детского сада, Учреждение стремится создать максимум условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей. Результаты Программы развития в области сохранения и укрепления здоровья воспитанников, приобщения ребенка к здоровому образу жизни и овладению различными видами двигательной активности показали, что в детском саду выстроена система физкультурно-оздоровительных мероприятий по реализации программы «Здоровейка», которая включает в себя:

1. Обеспечение здорового ритма жизни: гибкий режим; организация микроклимата и стиля жизни группы на основании «Норм профессиональной этики и служебного поведения работников ДОО»; учет индивидуальных особенностей детей и педагогов.

2. Физические упражнения: утренняя гимнастика; физкультурные занятия; подвижные и спортивные игры; профилактическая гимнастика (дыхательная, зрительная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия); гимнастика пробуждения, соревнования, эстафеты, досуги и т.д.

3. Гигиенические и водные процедуры: плавание в бассейне, игры с водой в теплое время года; обеспечение чистоты помещений ДОУ и окружающей среды;

4. Световоздушные ванны: проветривание помещений; прогулки на свежем воздухе; прием детей на улице в теплое время года; сон при открытых фрамугах в теплое время года; обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.

5. Активный отдых: развлечения, праздники; игры-забавы; Дни здоровья; каникулы; совместные спортивные мероприятия с родителями, сезонные походы в лес.

6. Музыкаотерапия: муз.сопровождение режимных моментов; муз. оформление фона занятий.

7. Аутотренинг и психогимнастика: игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы; игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций и снятие невротических состояний; коррекция поведения.

8.«Минутки здоровья», включающие дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, упражнения и игры на координацию речи и движения, самомассаж; кинезиологическая гимнастика, упражнения с массажными ковриками направленные на преодоление гиподинамии.

9. Занятия по физической культуре для детей организуются 3 раза в неделю, в т.ч. на свежем воздухе.

10.Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ): занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

11. Работа с родителями: оказание консультативной помощи; информационные стенды; обучение конкретным приемам и методам оздоровления (самомассаж, разнообразные виды закаливания и т.д.); выпуск тематических листовок, памяток о режиме дня воспитанников вновь поступающих в ДОУ.

12. Пополнение спортивных уголков в группах необходимым спортивным оборудованием.

13. Интегративная медицина: оздоравливающая цветотерапия и светотерапия (Биоптрон).

14. Проведение неспецифической профилактики ОРВИ: - точечный массаж; - дыхательная гимнастика.

15. Профилактика близорукости у детей. - гимнастика для глаз.

16. Ионизация воздуха в группах в целях уменьшения перекрестного инфицирования и снижения бактериальной загрязненности;

Для профилактики перегрева на открытом солнце каждый прогулочный участок оборудован тенью навесом, по всей территории ДОУ посажены зелёные насаждения.

Ежегодный медицинский осмотр и диспансеризация дошкольников и работников организации проводится на основе заключенных договоров. Для воспитанников ДОУ организовано 5-и разовое питание, соблюдается питьевой режим, обеспечивается круглогодичная витаминизация питания в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Результаты Программы развития в области обеспечения психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению со взрослыми и детьми показали, что в ДОУ создана система наблюдения за физическим и нервно-психическим развитием детей дошкольного возраста.

Осуществляется комплекс мер, направленных на улучшение здоровья детей на основе данных о заболеваемости детей:

- соблюдение мероприятий по улучшению адаптационного периода у вновь поступающих детей;
- тематический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий;
- участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах различного уровня по вопросам оздоровления детей и формирования здорового образа жизни.

В учреждении организована просветительская и профилактическая работа для родителей по вопросам естественных средств оздоровления через сайт учреждения, семинары, Дни здоровья, Недели здоровья. С начала каждого учебного года идет выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и планируется индивидуальная профилактическая работа.

Устойчивыми видами работы с родителями по профилактике безнадзорности, правонарушений детей является:

- индивидуальные беседы с родителями;
- консультирование родителей по возникшим в семье проблемам;
- оказание материальной помощи семьям (для многодетных семей, бесплатное содержание в ДОУ детей-инвалидов, детей с ОВЗ: с задержкой психического развития).

Педагоги ДОО осуществляют непосредственное наблюдение за индивидуальным развитием каждого ребенка, содействуют созданию оптимальных условий для формирования личности, организуют взаимодействие и сотрудничество всех воспитательных сил, организуют все виды индивидуальной и коллективной деятельности, работают над созданием и становлением детского коллектива, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Выводы: Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и благодаря которым определились ее такие важнейшие принципы, как реалистичность, целостность, обоснованность. За период реализации Программы развития произошли значительные положительные изменения в деятельности нашего учреждения:

- образовательных услуг;
- пространственная среда.

Основные направления ДОО в ближайшей перспективе. В настоящее время подведены итоги, и Учреждение разрабатывает новую Программу развития на 2021-2025гг. Мы убедились на практике, если Программа развития составлена с учетом актуальных проблем учреждения, то она действительно является инструментом управления качеством образования, способствует переводу учреждения из функционирующего в развивающий режим. Коллективу детского сада несвойственно останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности организации, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

В 2021-2025 гг. детский сад будет работать над улучшением содержания деятельности по следующим направлениям:

- организация дополнительных образовательных услуг (кружков) в целях развития склонностей и интересов детей, учитывая пожелания родителей воспитанников;
- развитие внешних связей детского сада;
- совершенствование предметно-развивающей среды;
- создание теоретического, методологического и методического обеспечения валеологии;
- индивидуализация спортивных нагрузок детей при непрерывной образовательной деятельности по физической культуре, в соответствии с их группой здоровья;
- эффективное использование современных образовательных технологий (проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования).

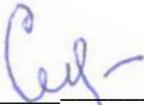
РЕШЕНИЕ: На основании вышесказанного-можно сделать вывод, что Программа успешно реализована

ГОЛОСОВАЛИ:

ЗА- 86 человек

ВОЗДЕРЖАЛОСЬ- 1 человек

ПРОТИВ- 0 человек

Председатель собрания  _____

Секретарь собрания  _____