

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»**

пр. Химиков, д.11, Дорогобужский район,
пгт. Верхнеднепровский, Смоленская область, 215750
тел. 8(48144) 5-21-13, 5-45-13



УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
детский сад «Ромашка»
А.В. Степаненко

Принято на Общем собрании
трудоого коллектива МБДОУ
детский сад «Ромашка»

Протокол заседания № 2
от «16» декабря 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД
«РОМАШКА»**

на 2021 – 2025 годы

пгт. Верхнеднепровский
2021 г

Содержание
Программы развития МБДОУ детский сад «Ромашка» на 2021-2025гг

№ п/п	Содержание	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Паспорт Программы развития на 2021-2025 гг.	4
3.	Информационно-аналитическая справка об учреждении	7-
4.	Концепция и стратегия развития МБДОУ	11
5.	План – график реализации Программы развития	14
8.	Прогнозируемый результат реализации Программы развития	15
9.	Реализация Программы (Дорожная карта)	17
10	Контроль	25

Программа развития МБДОУ детский сад «Ромашка» (далее – ДОУ) – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Основными приоритетами развития образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Внедрение профессиональных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участи прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Анализ проводимых опросов и анкетирования определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей. Оптимизация модели взаимодействия ДОУ и семьи связана как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, будем учитывать тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана: - обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; - объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

2. Паспорт Программы развития на 2021-2025 гг.

<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. № 1155 • Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003). • Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 г. № 1014 • СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». • Устав ДОУ • Основная образовательная программа МБДОУ детский сад «Ромашка»
<p>Назначение программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<p>Проблема</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. • Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг (в том числе платных)
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2021-2025 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2021-2022уч.г.)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.</p> <p><u>2-ой этап – практический (2022-2024уч.г.)</u></p> <p>- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;</p> <p>- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.</p> <p><u>3-ий этап – итоговый (2024-2025уч.г.)</u></p> <p>- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;</p>

	- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Ромашка» на 2021-2025 гг.
Авторы	Творческая группа педагогических работников МБДОУ детский сад «Ромашка»
Цель	<ul style="list-style-type: none"> Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Сохранение качества образования в ДОУ Создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение социализации каждого ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения, в соответствии с ФГОС ДО, через разностороннее, полноценное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей (в том числе одарённых детей, детей с ОВЗ и инвалидов) Создание материально-технических , психолого-педагогических и кадровых условий в рамках организации внутренней системы качественного образования в МБДОУ. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе в рамках экспериментальной и инновационной деятельности. Создание условий для повышения мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, через формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников Стабилизировать достигнутый уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально- технических, кадровых и организационно-методических условий.
Финансовое обеспечение программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования
Система организации контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> Контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ. Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др. Ежегодные отчеты на педагогических советах, родительских собраниях и сайте ДОУ. Результаты контроля и отчёты о проведённых мероприятиях, публичные доклады руководителя публикуются на сайте ДОУ.
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> Повышение качества образования в рамках обеспечения полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы управления качеством образования в ДОУ, а также обеспечения всех участников образовательного процесса и общества в целом объективной информацией о состоянии системы образования на различных уровнях и тенденциях развития. • Трансляция результатов инновационной и экспериментальной деятельности педагогического коллектива МБДОУ в муниципальной и региональной системах образования • Повышение мотивации профессиональной деятельности педагогов МБДОУ, формирование компетенций в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада через установление партнерских отношений • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	http://romashka-verhnedneprovsky.ru/
<i>Руководитель программы</i>	Заведующий МБДОУ детский сад «Ромашка» Степаненко Анна Владимировна тел. 8(48144) 5-21-13

3. Информационно – аналитическая справка

1. Общие сведения об ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» введено в эксплуатацию с 1979 года.

Адрес: 215750, Смоленская область, Дорогобужский район, пгт. Верхнеднепровский, проспект Химиков, дом 11.

Учредителем МБДОУ детский сад «Ромашка» является МО «Дорогобужский район» Смоленской области, в лице Администрации МО «Дорогобужский район» Смоленской области. Организация находится в ведении Комитета по образованию Администрации МО «Дорогобужский район».

Учреждение располагается в двухэтажном типовом здании, вдали от промышленных предприятий. Участок озеленен, детские площадки оснащены игровым оборудованием, имеется спортивная площадка. Территория детского сада ограждена.

В МБДОУ детский сад «Ромашка» функционирует 9 групп для детей, в том числе: 2 группы - для детей раннего возраста (с 1,6 до 3 лет), 2 группы - для детей младшего дошкольного возраста, 2 группы – для детей среднего дошкольного возраста, 2 группы – для детей старшего дошкольного возраста, 1 - подготовительная к школе группа.

2. Материально – техническая база

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОУ, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В 2018-2019 учебном году проведен капитальный ремонт трех групп, отремонтирован холл, коридор, музыкальный зал, все окна заменены пластиковыми. В 2019-2020 гг. детский сад участвовал в областной программе «Доступная среда» с целью решить проблему доступности образования для детей с ОВЗ. В рамках программы расширены дверные проемы, отремонтирован медицинский блок с оснащением для приема детей с ОВЗ; оборудован кабинет учителя-логопеда и психолога. Приобретены дополнительно: интерактивная панель, тренажеры и специализированное оборудование, мебель для детей с ОВЗ, дидактические пособия, постельные комплекты. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно - развивающая среда в группах.

Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: физкультурный и музыкальный залы, изостудия, кабинет психолога-логопеда, методический кабинет, медицинский кабинет, и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах.

3. Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства РФ.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе примерной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и образовательной программы «Развитие» под ред. Л.А. Венгер.

В ДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от полутора до восьми лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой. Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В ДОУ разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности,

обеспечивать обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей.

Организация деятельности всего коллектива гарантирует необходимый индивидуальный подход к каждому ребенку. В работе с детьми используют игры, развивающие их познавательные и творческие способности, опираясь не только на основную программу дошкольного образования, но и на новейшие методики и технологии. Ведётся совместная деятельность взрослого и ребёнка, реализация тех или иных образовательных задач проходит на одном пространстве и в одно и то же время. Это даёт педагогам возможность свободного размещения, перемещения и общения с детьми в процессе образовательной деятельности.

Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса старается обеспечивать в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Для детей с ОВЗ индивидуально разработаны адаптированные образовательные программы.

Проверка в организации двигательной активности в ДОУ показала что, актуальным остаётся вопрос о разнообразии двигательной активности, обратить особое внимание на проведение подвижных игр во время прогулки, также проведение физкультурных праздников и Дней здоровья.

4. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Основной задачей является охрана и обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей. В дошкольном учреждении создана комфортная, благоприятная обстановка для детей.

Созданы условия для полноценного физического развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. В учреждении имеется физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка на территории детского сада так же оснащена спортивным инвентарём, в том числе и для детей с ОВЗ. В группах оформлены спортивные уголки, где имеются массажные дорожки, мелкий спортивный инвентарь, картотеки игр, упражнений и гимнастик в соответствии с возрастом детей.

Режим дня соответствует санитарно - гигиеническим требованиям и составляется с учётом возраста детей. Имеются различные виды режимов – адаптационный, щадящий, на холодный период, летний период, при карантине.

На охрану и укрепление здоровья детей направлены следующие оздоровительные мероприятия:

- осмотры педиатром
- закаливающие процедуры (воздушные ванны, солнечные ванны, мытье рук до локтя, босохождение в теплый период года)
- сбалансированное питание и С-витаминизация третьего блюда
- гимнастики (утренняя, бодрящая, адаптационная, после сна)
- разнообразные типы занятий по физической культуре /ритмическая адаптационная гимнастика, зимние виды спорта, спортивные игры в помещениях и на воздухе./
- во время непрерывной образовательной деятельности и индивидуальной работы по всем видам деятельности обеспечивался индивидуально – дифференцированный подход к детям.

Педагоги поддерживают эмоциональный комфорт, создают доброжелательную психологическую обстановку. Эффективность педагогического процесса обеспечивается также полифункциональным использованием помещений МБДОУ детский сад «Ромашка». Создаются условия для развития гуманной личности ребёнка, развивают творческие способности детей.

5. Кадровое обеспечение образовательного процесса в ДОУ.

Образовательную работу в МБДОУ детский сад «Ромашка» осуществляют: воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог-психолог.

	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Педагог-психолог	Учитель-логопед
Образование	15	1	1	1
Высшее Специальное	1	1	1	1
Среднее специальное	14			

Стаж работы				
до 10 лет	3		1	
от 10 до 15 лет	3			
от 15 до 20 лет	6			
свыше 20 лет		1		1
Квалификационная Категория				
Первая	4		1	
Высшая	1	1		

Все педагоги дошкольного учреждения имеют самостоятельно разработанные рабочие программы и перспективные планы, участвуют в творческих группах, созданных по разным направлениям образовательной программы, постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конференциях, вебинарах, семинарах, круглых столах, пополняя свой педагогический опыт и обмениваются своими разработками с коллегами.

Принимают активное участие в творческих конкурсах на районном, областном и всероссийском уровне. Публикуют консультации о достижениях и проблемных вопросах в области дошкольного образования, взаимодействию с семьями воспитанников.

5. Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников.

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. В 2019 и 2020гг. большей включенности для информирования родителей способствовала активная работа официального сайта ДОУ (дистанционные образовательные ресурсы в период пандемии) .

В МБДОУ организуются разнообразные формы работы с семьями, с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки, особенностей состава семей, проблем и других характеристик. Проводятся родительские собрания, анкетирование, вовлечение родителей в педагогический процесс, участие в работе Педагогического совета, Родительского комитета МБДОУ. Проводится консультирование родителей по вопросам образования и развития детей, а также знакомство родителей с организацией жизни детей в детском саду.

Консультации, традиционно проводимые в МБДОУ, поднимают наиболее волнующие вопросы воспитания и развития детей дошкольного возраста. Родители задают много вопросов, на которые отвечают заведующий МБДОУ, заместители заведующего, медсестра, учитель-логопед, педагог-психолог, врач.

Проводятся тематические выставки. «Знакомство родителей с работой МБДОУ» - для вновь поступающих детей обучения детей в условиях детского сад и семьи, консультации как для родителей детей-воспитанников ДОУ, так и для родителей детей, не посещающих детский сад.

Для всех родителей работает сайт учреждения, где они могут узнать новости, полезные ссылки. документы и информацию о работе детского сада.

По результатам 2019-2020 учебного года жалобы и претензии родителей на деятельность МБДОУ отсутствуют.

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа развития

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2021 -2025 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Однако ее реализация определяется не столько внешним ресурсным обеспечением

развития системы образования, сколько способностью системы образования актуализировать свой внутренний потенциал саморазвития. Экономический кризис и пандемия не могут стать поводом отказа от перехода на новую модель образования, нацеленную на обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду
- разработка и внедрение новых педагогических технологий
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ
- духовно нравственное воспитание детей

Актуальность создания данной Программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества и доступности дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед ДОУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества и доступности образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федерального государственного образовательного стандарта к структуре и содержанию дошкольного образования.

1. Цели и задачи развития образовательной организации.

Главной целью программы развития ДОО является выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Целью Программы развития МБДОУ на период с 2021 - 2025 годы является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами Программы развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии в образовательный и управленческий процесс.

2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей (в том числе с ОВЗ);
- подготовки детей к школьному обучению (в том числе с ОВЗ);
- совершенствование физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе (в том числе дистанционно).
- внедрение маркетинга – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, основано на принципах

- динамичности и развивающего обучения,
- доступности, учитывающей возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации всех детей в разных видах деятельности

5. Укрепление материально – технической базы ДОО:

- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

2. Концептуальные направления

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития детей, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи.
- Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
- Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- Создание системы поддержки способных и одаренных детей, детей с ОВЗ и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с Комитетом по образованию Администрации «Дорогобужского района» Смоленской области.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Исходя из всего вышесказанного, Программа развития разрабатывается для обеспечения доступности и высокого качества образования в соответствии с социальными потребностями инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, доступность, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность.

А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

В связи с этим, результатом образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
- Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью,

его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Руководствуясь Законом РФ «Об образовании», Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих **принципах**:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОО выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОО, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОО новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОО с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Участниками реализации Программы развития являются воспитанники в возрасте от 1,6 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

План – график реализации Программы развития

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Ромашка»**

Стратегическая цель программы: создание условий для качественной образовательной деятельности, эффективной работы образовательного учреждения и здоровьесбережения каждого воспитанника, которые будут способствовать полноценному развитию дошкольника, и обеспечивать равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Рассмотрим аспекты данной программы развития:

1. «Качество образовательной деятельности».

Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования. Переход на новые образовательные стандарты.

2. « Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».

Совершенствовать систему здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

3. «Выявление и поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ)».

Выявление и поддержка одаренных детей (детей с ОВЗ). Построение индивидуальных образовательных маршрутов.

4. « Взаимодействие с семьями воспитанников»

Повышать качество работы с законными представителями воспитанников. Способствовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста

5. « Развитие кадрового потенциала».

Обеспечить результативное и эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильного коллектива учреждения

6. « Управление»

Модернизировать систему управления дошкольной организации в условиях деятельности в режиме развития

7. «Развитие инфраструктуры ДОУ »

Привести в соответствие с требованиями материально-техническую базу и предметно-развивающую среду.

Прогнозируемый результат Программы развития к 2025 году

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования
- обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДОО
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе ДОО, возможность выбора дополнительных программ развития
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе
- доступная и качественная система дополнительного образования

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий
- поддержка инновационной деятельности

3. Для ДОО

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников
 - органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и привлечению внебюджетных средств
 - развитие сотрудничества с другими социальными системами
 - налажены связи с районными методическими объединениями воспитателей разных возрастов и специалистов
 - будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении
- Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социальноориентированным.

Элементы риска развития программы ДОО

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение

Реализация Программы развития («Дорожная карта»)

№ п/п	Направление работы	Мероприятие (основное содержание работы)	Планируемые результаты	Срок выполнения
1.	Качество образовательной деятельности	<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплексный мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении. • Разработка комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума). <p>2. Обновление основных и дополнительных образовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Корректировка содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения. в соответствии с требованиями ФГОС ДО. • Разработка и утверждение индивидуальных адаптированных программ (маршрутов) раннего развития способностей дошкольников (одаренные дети и нуждающиеся в коррекции). • Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий • Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в учреждении. • Совершенствование системы оказания дополнительных образовательных услуг в детском саду: 	<p>Программа комплексного мониторингового исследования</p> <p>Реализация совместных планов развития детей (учитывающих потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.</p> <p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.</p> <p>Использование метода проектирования в разных видах деятельности</p> <p>Предметно-развивающая среда соответствующая требованиям СанПин и программы, реализуемой в детском саду, возрастным особенностям детей</p> <p>Стабильно функционирующая система дополнительного образования (на бесплатной и платной основе) для воспитанников детского сада</p> <p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.</p>	<p>2021- 2022 г.</p> <p>2021 – 2022 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>2021 г.</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>

		<p>3. Создание условия для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: • Использование современных инновационных технологий, «портфолио» педагогов и воспитанников, проектной деятельности. • Создание условий для совершенствования развивающей среды, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактической документации <p>4. Преимущества дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги. • Анализ преимуществ дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе. • Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников детского сада, которая бы обеспечивала успешную адаптацию выпускников к школе. Привлечение к разработке программы специалистов общего образования. 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребенка и необходимую коррекцию его психофизического развития</p> <p>Статистические данные для планирования образовательного процесса Программа взаимодействия детского сада и школы в работе по гармоничному развитию дошкольника.</p>	<p>периода</p> <p>2021-2024 г.</p> <p>В течение всего периода</p> <p>2021-2022 г.</p>
2.	Сохранение и укрепление	<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов здоровья, 	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности	2021 г.

	<p>здоровья воспитанников</p>	<p>дифференцированных программ поддержания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации здоровьесберегающей деятельности в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы консультаций специалистов детского сада. • Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни. • Разработка и реализация комплексной программы профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. • Обобщение опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск тематических выставок, стенгазет. • Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников детского сада. 	<p>детского сада.</p> <p>Стабильное функционирование работы детского сада, повышение эффективности оздоровления</p> <p>Разработка и реализация проектной деятельности здоровьесберегающей</p> <p>Проведение физкультурных праздников, Дней здоровья.</p> <p>Организация взаимодействия в направлении здоровьесбережения с учреждениями здравоохранения района, разработка совместных планов работы.</p> <p>Организация профилактических медицинских осмотров сотрудников ДООУ, диспансеризация, гигиеническое обучение.</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p> <p>Каждый год</p>
<p>3.</p>	<p>Выявление и поддержка одарённых детей (детей с ОВЗ)</p>	<p>1. Выявление одаренных и талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ особых успехов и достижений ребенка; • создание банка данных по талантливым и одаренным детям; • диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб; • преемственность между дошкольным и начальным образованием. <p>2. Помощь одаренным детям (детям с ОВЗ) в самореализации их творческой направленности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание для ребенка ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и 	<p>Разработка и реализация проектной деятельности развитию одаренных детей</p> <p>Установка связей со школой</p> <p>организация и участие в интеллектуальных играх,</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>

		<p>воспитание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка индивидуальной траектории развития; • формирование и развитие дополнительного образования на базе детского сада; <p>3. Контроль над развитием дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тематический контроль; <p>4. Поощрение одаренных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дипломы участия. • Персональные выставки. • Стенд «Шаги успеха». • Презентации успеха талантливых и одаренных детей (детей с ОВЗ). <p>5. Работа с родителями одаренных детей (детей с ОВЗ):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопровождение родителей одаренного ребенка. • Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей. • Поддержка и поощрение родителей одаренных детей. <p>6. Работа с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в детском саду», «Обеспечение эмоционального положительного фона развития». • Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию. • Создание индивидуальной траектории развития творческого потенциала талантливого ребенка. 	<p>творческих конкурсах, тематических выставках.</p> <p>контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей (детей с ОВЗ) в конкурсах и выставках разного уровня.</p> <p>Создать банк методических материалов по выявлению и поддержке одаренных детей.</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>
--	--	---	---	---

4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>1. Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Оценка актуального состояния взаимодействия учреждения с законными представителями (родителями) воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста).</p> <p>2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация совместных проектов с родителями. (мастер- классы, круглые столы, творческие гостиные) • Информация для родителей – консультации, выставки, публикации, репортажи, средствами Интернет-ресурсов (создание сайта ДООУ), создания портфолио воспитанников детского сада и учреждения в целом. 	<p>Разработка и реализация программы индивидуальной работы с семьями воспитанников по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> *профилактика заболеваний, предупреждение асоциального поведения; *повышение педагогической и валеологической культуры молодых родителей; *повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности; <p>Повышения качества образования в учреждении</p> <p>Формирование положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.</p>	<p>2021-2022 г.</p> <p>В течение всего периода</p>
5.	Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города.	<p>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проектов взаимодействия ДООУ со школой • Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников • Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей <p>2. Обеспечить функционирование ДООУ как открытой системы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса • Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДООУ) 	<p>Проекты по взаимодействию со школой, музеями, библиотекой.</p> <p>Разработка планов по взаимодействию</p>	<p>В течение всего периода</p> <p>В течение всего периода</p>

6.	<p>Развитие кадрового потенциала</p>	<p>1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников. <p>2. Нормативно – правовая база</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция локальных актов: Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора; Положения о педагогическом совете; Положения об общем собрании трудового коллектива, положение о доплатах и надбавках стимулирующего характера. <p>3. Повышение профессионального уровня педагогов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДООУ. • Создание условий для составления профессионального портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта и педагогической деятельности повышения квалификации. • Выявления, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность <p>4. Социальная защищенность педагогических сотрудников</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности мер, направленных на социальную защищенность сотрудников учреждения. • Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов). 	<p>Программа мониторинга, статистика</p> <p>Редакция положений учреждения, разработка новых локальных актов.</p> <p>Определение перспективных направлений деятельности дошкольного учреждения по повышению профессионального уровня сотрудников.</p> <p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p> <p>Обобщение и передача педагогического опыта на разных уровнях (районный, городской, всероссийский, международный) 100 % членство в профсоюзной организации учреждения</p> <p>Полная укомплектованность учреждения кадрами</p> <p>Пакет социальных гарантий</p>	<p>2021г.</p> <p>2021 – 2023г.</p> <p>В течение всего периода</p> <p>2021- 2022 г.</p> <p>В течение всего периода</p>
		<p>1. Разработка программы и мониторинг эффективности функционирования</p>	<p>Программа мониторинга</p> <p>Эффективно действующая, стабильная</p>	<p>В течение всего периода</p>

7.	Управление	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение участия государственно-общественных форм в управлении учреждением: <ul style="list-style-type: none"> - поиск новых источников финансирования деятельности учреждения; - совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы (ее стимулирующей части); - участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов; - оценка эффективности деятельности совета трудового коллектива, педсовета <p>2. Совершенствование модели финансово-экономической деятельности учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для перехода на нормативное финансирование (нормативная база, изменения в штатное расписание); - увеличение доли внебюджетных поступлений (доходы от платных дополнительных услуг, спонсорские и благотворительные поступления, долевое участие, проектная деятельность) в общем объеме многоканального финансирования; - рост инвестиционной привлекательности за счет эффективной реализации социального заказа, внедрения новых форм дошкольного образования и др. <p>3. Комплекс мер на право образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образовательного процесса; - пополнение программно-методического обеспечения в учреждении; - приведение в соответствие требованиям СанПиН и СНИП ресурсного обеспечения детского сада (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников детского сада; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности в учреждении (локальные акты). 	<p>система управления учреждением Самостоятельная финансово-экономическая деятельность учреждения</p> <p>Высокий уровень образовательной деятельности</p> <p>Проектный режим управления детским садом</p>	<p>2021 – 2025 г.</p>
----	-------------------	---	---	-----------------------

		<p>-разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг</p> <p>4. Реализация административных проектов, направленных на модернизацию управляющей системы детского сада</p>		
8.	Развитие инфраструктуры ДОУ	<p>Совершенствование материально-технической базы детского сада</p> <ul style="list-style-type: none"> • Своевременная замена изношенного оборудования • Ремонт здания и сооружений • Составление программы по обеспечению безопасности образовательного процесса (нормативно-правовые основы, условия для стабильного функционирования, мониторинг). • Построение динамичной, развивающей среды • Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) • Функционирование и обновление сайта ДОУ 	Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН и СНиП	В течение всего периода

Контроль за реализацией Программы развития

Постоянный контроль за реализацией Программы развития осуществляет администрация МБДОУ детский сад «Ромашка».

Для осуществления контроля за выполнением Программы развития создается рабочая группа.

Основные задачи рабочей группы:

- разработка ежегодного плана по реализации Программы развития и контроль за его выполнением;
- мониторинг реализации Программы развития;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы развития
- определение степени удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- корректировка Программы развития с учетом полученных результатов и изменений в законодательстве РФ

Родители и общественность района знакомятся с ходом реализации Программы развития МБДОУ детский сад «Ромашка» на родительских собраниях и через сайт дошкольного учреждения.