

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»**



***ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД***

МБДОУ детский сад «Ромашка» расположен по адресу: 215750 Смоленская область Дорогобужский район, пос. Верхнеднепровский пр-т. Химиков д. 11

Учредителем и собственником имущества детского сада является муниципальное образование «Дорогобужский район» Смоленской области.

Детский сад находится в ведении Комитета по образованию Администрации муниципального образования "Дорогобужский район" Смоленской области.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» функционирует на основе Устава, зарегистрированного 17.07.2015 года и лицензии № 5070 от 23.10.2015 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» находится в здании, построенном по типовому проекту.

Здание рассчитано по проекту на 12 групп – 280 детей.

За период работы МБДОУ с сентября 2022 г. по май 2023 г. среднесписочный состав детей – 110 человек, в детском саду функционируют 9 групп (2 группы – ясли, 7 групп – детский сад) для детей дошкольного возраста от 1,5 лет до 7 лет с 12-часовым режимом работы.

В нашем дошкольном учреждении функционируют: музыкальный зал, физкультурный зал с гимнастическим комплексом и тренажерами для детей с ОВЗ, спортивная площадка, изостудия, игровая комната по профориентации «Город мастеров» с развивающими центрами, кабинет психолога и учителя-логопеда, медицинский кабинет, методический кабинет, групповые комнаты со спальнями и раздевалками, ряд служебных помещений. Территория ДОУ озеленена, участки оснащены пр.

Документ подписан простой электронной подписью
Дата, время подписания: 12.08.2023 15:53:52
ФИО должностного лица: Степанова Анна Владимировна
Должность: заведующий
Уникальный программный ключ: f43ddc51-dfff-482d-8922-774e24eb3d94

В саду организована доступная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (пандус, расширены дверные проемы, оборудован кабинет учителя-логопеда и психолога специальным оборудованием, приобретена интерактивная панель и др.) кабинеты специалистов и коридоры оснащены табличками со шрифтом Брайля и тактильной плиткой для слабовидящих.

Спортивная площадка оборудована для развития основных движений, имеется площадка для подвижных игр, спортивных развлечений и соревнований.

МБДОУ детский сад «Ромашка» расположен в районе, где уже сформирована определенная инфраструктура. Ближайшее окружение – детская школа искусств, общеобразовательные школы № 2 и № 3, детская районная библиотека, физкультурно-оздоровительный комплекс, культурный центр ПАО «Дорогобуж» с прилегающим детским игровым комплексом. Эти учреждения находятся достаточно близко, что позволяет педагогическому коллективу взаимодействовать с ними и организовывать совместные мероприятия. Традиционными стали выступления воспитанников детской школы искусств в ДОУ, участие дошкольников в конкурсах и праздничных концертах в КЦ ПАО «Дорогобуж»

**ПРОГРАММЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
В МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»**

	Название программы	Автор	Возраст детей	Кол-во групп, реализ. прогр.
Комплексные				
1	«От рождения до школы»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	1,5 – 7 лет	9
Парциальные				
3	«Основы безопасности детей дошкольного возраста»	Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина	5 – 7 лет	3
4	«Юный эколог»	С.Н. Николаева	6 – 7 лет	1
5	«Цветные ладошки»	И.А.Лыкова	2 - 7 лет	8

В детском саду организовано бесплатное дополнительное образование:

- Кружок по обучению дошкольников основам финансовой грамотности «**Азбука финансов**» руководитель Спирина С.П.)
- Кружок по развитию речи с элементами детской журналистики «**Мурзилка**» (руководитель Ломтева О. В.);
- Кружок сценического искусства «**Ладушки**» (руководитель Моисеева Г.И..).

В 2022 - 2023 учебном году в ДОУ укомплектовано 9 групп

Возраст детей (лет), возрастная группа	Количество групп	Количество детей
II группа раннего возраста (с 1,5 до 2)	1	8
I младшая группа (с 2 до 3)	1	17
II младшая группа (с 3 до 4)	2	19
Средняя группа (с 4 до 5)	2	21
Старшая группа (с 5 до 6)	2	23
Подготовительная к школе группа (с 6 до 7)	1	22
Итого:	9	110

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Высшим коллегиальным органом управления Детского сада является общее собрание работников Детского сада.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, объединяющим всех педагогических работников Детского сада для совместного планирования, руководства и координации педагогической, воспитательной и методической деятельности в целях осуществления единых принципов и подходов в процессе теоретического обучения, педагогической практики и воспитания обучающихся.

Педагогический совет собирается не реже 1 раза в квартал. С правом совещательного голоса на заседания педагогического совета могут быть приглашены представители родительского комитета, а также медицинский персонал.

Компетенция Педагогического совета:

- принимает план работы Детского сада;
- определяет содержание, методы, формы и направления образовательного процесса;
- принимает решение об использовании и совершенствовании методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, связанные с организацией образовательного процесса, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания, образовательную программу, учебные планы (в том числе индивидуальные), дополнительные общеразвивающие программы дошкольного образования;
- обсуждает календарный учебный график, учебный план Детского сада, тарификацию педагогических работников;
- выдвигает кандидатуры педагогических работников Детского сада для поощрения и представления к наградам;
- определяет направления инновационной деятельности;
- решает другие вопросы, связанные с учебно-воспитательной деятельностью Детского сада.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Показатели	Количество /чел./
Численность педагогического персонала	14 чел
Образование:	
• высшее	4
• среднее педагогическое	10
• среднее специальное	-
• общее среднее	-
• из них учатся в педагогическом ВУЗе	2
Категорийность:	
• высшая	2
• первая категория	3
• соответствует занимаемой должности	9
Педагогический стаж:	
• от 0 до 5 лет	3
• от 5 до 10 лет	2
• от 10 до 20 лет	8
• от 20 лет и больше	1
Средний возраст пед. коллектива	44 года

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано на 95%.
 Кадровая политика в ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов. Приоритетным в работе педагогов является личностно-ориентированный подход к детям. Воспитатели отвечают за полноценное воспитание и развитие детей. В ДОУ успешно работает учитель-логопед.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И РАБОТА С КАДРАМИ
 МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»**

Образовательный процесс обеспечивает комплексное развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных направлениях:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ направлен на формирование целостного педагогического пространства и условий для гармоничного всестороннего развития, воспитания и оздоровления детей в условиях ДОУ.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ в 2022 -2023 учебном году строился согласно годовому плану и его основным задачам:

1. Создать оптимальные условия, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, сохранение их индивидуальности, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни.
2. Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя игровые технологии и технологии проектирования.
3. Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде: семья – педагог – ребенок.

Количество часов при проведении образовательной деятельности в учебном плане не превышает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки и проводятся по подгруппам и фронтально.

В середине организованной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки и динамические паузы. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю для детей 3-7 лет занятие по физическому развитию круглогодично организуется на открытом воздухе.

Продолжительность занятий: *1,5-2 года* - 8-10 мин.; *2-3 года* – 10 мин.; *3-4года* – 15 мин.; *4-5 лет* – 20 мин.; *5-6 лет* – 25 мин.; *6-7 лет* – 30 мин.

Дополнительные образовательные услуги проводятся с дошкольниками с 5 лет 1 раз в неделю: *5-6 лет* – 25 мин.; *6-7 лет* – 30 мин.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.3648-20).

В середине учебного года (с 25 декабря по 15 января) предусмотрены каникулы, во время которых проводится непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направления.

На основе учебного плана составлено расписание занятий и режим дня.

Цель расписания занятий – отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения непосредственной образовательной деятельности, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределять нагрузку между воспитателями и специалистами.

Режим дня гибкий, ориентирован на возрастные и индивидуальные особенности детей. Организация жизнедеятельности ДОУ предусматривает, как организованную совместную деятельность с педагогами и детьми, самостоятельную деятельность детей, так и взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению ДОУ.

Методическое обеспечение соответствует ООП МБДОУ детский сад «Ромашка», ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

По всем реализуемым программам в ДОУ имеет достаточное методическое обеспечение: укомплектованность методической литературой, учебно-наглядными пособиями и материалами.

В ДОУ имеется методическая литература по направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое в соответствии с ООП ДО; научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников.

Своевременно приобретается новое методическое обеспечение, соответствующее ФГОС ДО.

На сайте ДОУ имеются ссылки на порталы информационных образовательных ресурсов. В ДОУ создана картотека методической и художественной литературы. В ДОУ имеется библиотека методической литературы для педагогов и художественная литература для чтения дошкольникам (сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, хрестоматии), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии, плакаты и т.п.), репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия демонстрационный и раздаточный материал.

Кроме того, в целях эффективного библиотечно-информационного обеспечения используются электронные ресурсы.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Для решения поставленных перед коллективом ДОУ задач в течение года проводились следующие мероприятия:

Педагогические советы: «Применение современных образовательных технологий в развитии интеллектуального потенциала дошкольников», «Современные подходы к сотрудничеству с семьями воспитанников при реализации проектов», «Переход образовательной организации на ФОП ДО с учетом Методических рекомендаций Минпросвещения».

Педчасы: «Методы и приемы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Организация работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма в разных возрастных группах», «Федеральная образовательная программа дошкольного образования: основные понятия и общая характеристика», «Речевое развитие детей средствами игровых технологий», «Сохранение здоровья – необходимое условие качества образования».

Семинары-практикумы: «Интеграция педагогической и оздоровительной деятельности для разностороннего развития ребенка; внедрение методов и приемов здоровьесберегающей педагогики», «Опытно-исследовательская работа в системе экологического образования дошкольников».

Проводились консультации для воспитателей: «Предметно-развивающая среда как средство, обеспечивающее ребенку свободу выбора», «Использование игровых технологий в обучении детей правилам безопасного поведения на дороге», «Сотрудничество воспитателей детского сада и родителей в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей», «ФОП ДО – что это?», «Оптимальная двигательная активность - залог гармоничного развития дошкольников», «Использование современных здоровьесберегающих технологий».

В течение года были проведены в ДОУ следующие конкурсы:

Конкурс – смотр групповых газет ко Дню воспитателя, Конкурс кормушек «Птичья столовая», Конкурс-смотр «Организация предметно-развивающей среды в группах».

Педагогами ДОУ были проведены открытые просмотры занятий:

Ноябрь:

- Занятие по развитию речи в средней группе «Б» проводила воспитатель Захарейкина Т.Ю.;
- Занятие-экспериментирование по ознакомлению с окружающим в подготовительной группе «А» проводила Спирина С.П.

Январь:

- Организация и руководство сюжетно-ролевой игрой в средней группе проводила воспитатель Осипова О.В.;
- Занятие по физкультуре в старшей группе «А» проводила воспитатель Алешина О.И.

Март:

- Занятие по аппликации во второй младшей группе проводила воспитатель Дякова Е.В.;

Апрель:

- Занятие по развитию речи в подготовительной к школе группе «Б» проводила воспитатель Ломтева О.В.;
- Занятие по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе «А» проводила воспитатель Спирина С.П.

Май:

- Отчетное занятие по кружковой работе в подготовительной группе «Б» проводила воспитатель Ломтева О.В.
- Отчетное занятие по кружковой работе в подготовительной группе «А» проводила музыкальный руководитель Моисеева Г.И.

Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ:

- Музыкальный руководитель Моисеева Г.И. защитилась на высшую квалификационную категорию.
- Все педагоги прошли курсы повышения квалификации «Оказание первой помощи пострадавшим»
- Воспитатели Спирина С.П. и Осипова О.В. приняли онлайн-участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры»
- Воспитатель Алешина О.И. приняла участие в вебинаре Международной педагогической академии дошкольного образования «МПАДО» «Обучение чтению: тренировка, навыки и развитие памяти, внимания и мышления будущего школьника».
- Воспитатель Осипова О.В. приняла участие в онлайн-семинарах «Актуальные образовательные технологии и формы реализации воспитательной работы по ФГОС»; «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОО в условиях реализации ФГОС»; «Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе образовательной деятельности».

Проектно-исследовательская деятельность

В соответствии с ФГОС ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Педагоги ДОУ в течение 2022-2023 учебного года реализовали проекты:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Краткосрочный педагогический проект ко Дню матери «Лучшая в мире мама»	ноябрь	Воспитатели
2.	Педагогический проект «Воспитание гражданско-патриотических чувств в музыкальной деятельности детей дошкольного возраста»	ноябрь	Муз. руководитель
3.	Педагогический проект «Музыкальные краски осени»	ноябрь	Муз. руководитель
4.	Педагогический проект «Новогоднее чудо»	декабрь	Воспитатели Муз. руководитель
5.	Педагогический проект «Наше здоровье в наших руках».	декабрь	Воспитатели
6.	Педагогический проект «День Героев Отечества»	декабрь	Воспитатели
7.	Педагогический проект «Покормите птиц зимой!»		Воспитатели

8.	Педагогический проект «Зимушка - зима»	январь	Воспитатели
9.	Педагогический проект по валеологии «Веселые дорожки»	январь	Воспитатели
10.	Краткосрочный педагогический проект «Пришла коляда, открывай ворота»	январь	Воспитатели Муз. руководитель
11.	Педагогический проект «Снеговик – наш друг»	январь	Воспитатели
12.	Педагогический проект «Зимующие птицы»	январь	Воспитатели
13.	Педагогический познавательный проект «Снегирь - наш друг»	январь	Воспитатели
14.	Педагогический проект «Здоровье и я»	январь	Воспитатели
15.	Педагогический проект «Мир изобретений»	январь	Воспитатели
16.	Педагогический проект по мотивам русской народной сказки «КОЛОБОК»	февраль	Воспитатели
17.	Педагогический проект « День доброты»	февраль	Воспитатели
18.	Педагогический проект по валеологии «Малыши против гриппа и простуды»	февраль	Воспитатели
19.	Педагогический проект «23 ФЕВРАЛЯ - ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»	февраль	Воспитатели Муз. руководитель
20.	Педагогический проект «Мамин праздник»	март	Воспитатели Муз. Руководитель
21.	Педагогический проект «Агния Барто –детям»	март	Воспитатели
22..	Педагогический проект по трудовому воспитанию «Я сам»	март	Воспитатели
23.	Педагогический проект «Масленица-блиноедка» Краткосрочный проект «Широкая масленица»	апрель	Воспитатели Муз. руководитель
24.	Педагогический проект «День космонавтики»	апрель	Воспитатели Муз. руководитель
25.	Педагогический проект «День пожарной охраны»	апрель	Воспитатели
26.	Педагогический проект «Светлая Пасха»	апрель	Воспитатели
27.	Музыкально-патриотический проект «Вечный песенный огонь»	апрель	Муз. руководитель
28.	Педагогический проект «ЭТОТ ДЕНЬ ПОБЕДЫ!»	май	Воспитатели Муз. руководитель
29.	Педагогический проект «День Одуванчика».	май	Воспитатели
30.	Педагогический проект «День пчел»	май	Воспитатели Муз. руководитель
31.	Педагогический проект «Майский жук»	май	Воспитатели
32.	Педагогический проект «До свидания детский сад. Здравствуй, школа!»	май	Воспитатели Муз. руководитель
33.	Педагогический проект к Международному Дню защиты детей «Планета детства»	июнь	Воспитатели Муз. руководитель
34.	Педагогический проект «12 июня – День России»	июнь	Воспитатели Муз. руководитель
35.	Педагогический проект «День божьей коровки»	июнь	Воспитатели Муз. руководитель
36.	Педагогический проект «День семьи, любви и верности»	июль	Воспитатели Муз. руководитель
37.	Педагогический проект «День государственного флага России»	август	Воспитатели Муз. руководитель

Метод проектов - это особый механизм взаимодействия семьи и ДОУ. В настоящее время большинство родителей и другие члены семей наших воспитанников активно включаются в работу по реализации проектов.

Вывод: внедрение в образовательный процесс метода проектов, способствует развитию свободной творческой личности, делает образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей. Проектный метод позволяет воспитателю реализовать требования ФГОС ДО: воспитывать в детях самостоятельность и инициативу, организовывать совместную деятельность с родителями.

Охрана жизни и здоровья детей:

За период с сентября 2022 г. по май 2023 г. среднесписочный состав детей – 110 человек. Средняя посещаемость – 59 человек (55%), что на 2% выше чем за период 2021-2022 г. Заболеваемость за 2022-2023 учебный год составляет 6,1 дня на одного ребенка, по сравнению с 2021-2022 учебным годом уменьшилась на 2,9 дней.

Основные заболевания – ОРВИ, а так же:

ветряная оспа – 1;

covid – 1;

Ромавирус – 5;

Скарлатина – 1.

Количество детей с 1-ой группой здоровья – 11 человек, детей со 2-ой группой здоровья – 91 человек, детей с 3-ей группой здоровья – 7 человека и с 4 группой здоровья детей – 1 человек.

ЧБД – 21 человек, детей с аллергией - 13 человек, сколиоз – 1 человек, нарушение зрения – 3 человека, нарушение слуха – 1 человек, ЗРР – 6 человек, нарушения сердца – 2 человека, ПВА (туб.инф.) – 1 человек. На учете у фтизиатра состоят 4 человека.

Охвачено прививками:

- по плану – 178;

- сделано – 166 (94%).

С целью укрепления здоровья детей педагогами ДОО используются здоровьесберегающие технологии в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимных моментах и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком. Вся эта работа осуществляется комплексно, с участием медицинского работника, музыкального руководителя и воспитателей групп.

С педагогами ДОО регулярно проводятся педагогические часы, семинары-практикумы, консультации, взаимопосещения, мастер-классы, направленные на решение вопросов о здоровьесбережении дошкольников.

Кроме того, реализуется система работы с родителями по формированию основ ЗОЖ, направленная на повышение активности родителей. Она проявляется в их участии в физкультурно-оздоровительных мероприятиях вместе с детьми, разнообразных формах работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в развитии предметно-развивающей среды в группах и на участках ДОО, что способствует стимулированию положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Ежемесячно проводится анализ заболеваемости, выясняются ее причины.

В ДОО имеются кварцевые лампы и рециркуляторы (обработка помещений проводится по графику). Соблюдаются питьевой, воздушный режим.

Достаточно много внимания уделяется организации питания дошкольников. В ДОО организовано 5-ти разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-ти дневным меню. Имеется картотека приготовления 1,2,3 блюд, выдерживаются натуральные нормы питания. Меню стараемся разнообразить, включать овощи, фрукты, соки. При этом уделяется внимание и культуре приема пищи - соблюдается сервировка стола, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

Обращая внимание на сохранение здоровья детей, неотъемлемым направлением является также создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональное развитие детей, а также полноценное развитие психических процессов. Основным условием профилактики эмоционального неблагополучия, мы считаем создание благоприятной атмосферы в

дошкольном учреждении, характеризующейся взаимным уважением, открытым и благожелательным общением, как между сотрудниками, так и между взрослыми и детьми. Также обращаем внимание на воспитание у дошкольников положительных взаимоотношений в детском коллективе.

Для охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ проводилось:

1. Систематическая работа по физическому воспитанию:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- спортивные и подвижные игры;
- спортивные развлечения и праздники.

2. Профилактические и закаливающие мероприятия:

- различные виды гимнастик:
- корригирующие, направленные на профилактику начальных форм плоскостопия, искривления позвоночника;
- дыхательная, для горла, направленные на профилактику заболеваний горла, органов дыхания, ОРЗ, ОРВИ.
- в меню постоянно присутствовали салаты, фрукты, овощи, соки.
- мытье рук до локтя;
- обливания ног прохладной водой (в летний период);
- солнечные и воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями;
- ходьба босиком (на физкультурных занятиях, по корригирующим дорожкам)
- сон без маек;

3. Просветительская работа:

- с педагогами и родителями проводились консультации и беседы на темы оздоровления детей, закаливания растущего организма ребенка, проведения прогулок, оздоровительных мероприятий.

Анализ проводимой работы показал, что в ДОУ созданы необходимые условия для решения поставленной задачи: это физкультурный зал с оборудованием для развития различных групп мышц, спортивный инвентарь и атрибуты для проведения общеразвивающих упражнений, подвижных и малоподвижных игр. В спортивном зале имеется нетрадиционное оборудование для профилактики и проведения корригирующих упражнений с детьми.

Все группы ДОУ оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми в группе и на воздухе.

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования предусмотрено проведение мониторинга образовательного процесса по таким направлениям, как: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Мониторинг проводится два раза в год.

Физическое развитие

Содержание физического воспитания дошкольников реализовывалось в двух направлениях: во время ООД и в повседневной физкультурно-оздоровительной работе. Наряду с организованной образовательной деятельностью по физической культуре использовались и другие формы работы с детьми. Это и развлечения, досуги и спортивные праздники. В течение года были запланированы и проведены следующие мероприятия: недели здоровья, «Юные спасатели», «Правила дорожные знать каждому положено», «Приглашаем детвору на спортивную игру», «День защитника Отечества», «Масленица», «День космонавтики» и другие. Большой популярностью у детей пользуется такая форма организации физкультурно-оздоровительной работы, как «Веселые старты», которые неоднократно в течение года проводились в группах детей старшего дошкольного возраста.

Уровни развития	Физическое развитие (%)	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Выше среднего уровня развития	25	43
Средний уровень развития	54	55
Ниже среднего уровня развития	21	7

При сравнении данных выявлено, что уровень развития физических навыков «выше среднего» в течение года увеличился на 18%, уровень ниже среднего развития физических навыков уменьшился на 14%.

Познавательное развитие

На протяжении всего учебного года велась работа по развитию познавательного интереса детей. Дети всех возрастных групп любознательны, проявляют интерес к окружающему миру. Имеют представления о природном окружении, о себе, о других людях в соответствии со своим возрастом. В воспитательно-образовательном процессе использовались такие виды познавательной активности, как наблюдение, беседы, дидактические и развивающие игры.

В данной области происходит формирование познавательных процессов, сенсорного развития, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе.

Работа в интеллектуальном направлении обеспечивает достаточный уровень подготовленности к школьному обучению: у детей сформирована учебная мотивация, предпосылки учебной деятельности, дети умеют логически мыслить, считать, решать задачи. Отмечается достаточный уровень развития мелкой моторики, произвольности внимания, памяти, восприятия, а также широкий кругозор.

Мониторинг степени освоения образовательной программы показал, что материал по данной образовательной области освоен детьми успешно.

Уровни развития	Познавательное развитие (%)	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Выше среднего уровня развития	14	49
Средний уровень развития	53	42
Ниже среднего уровня развития	20	9

При сравнении данных выявлено, что уровень познавательного развития «выше среднего» в течение года увеличился на 35%, уровень ниже среднего развития уменьшился на 11%.

Речевое развитие

Речевое развитие направлено на формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими людьми, знакомство с детской литературой, пониманием на слух текстов различных жанров детской литературы.

Анализ деятельности по данному направлению показывает, что педагоги детского сада используют эффективные средства речевого развития, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников, наблюдается преемственность в развитии речи между возрастными группами. Важно отметить, что педагоги успешно развивают коммуникативные умения дошкольников в условиях, как естественного общения, так и в организованной образовательной деятельности.

Успешность решения задач по звуковой культуре речи обеспечивается взаимодействием работы воспитателя и логопеда, своевременно и целенаправленно осуществляется коррекция детской речи. Учитель-логопед успешно работает над коррекцией и развитием произносительной стороны речи, лексического объема и грамматического строя речи. Активное использование педагогами различных приемов

носит комплексный и развивающий характер, направленный на развитие интеллекта и овладение коммуникативными навыками.

Необходимо продолжать уделять серьезное внимание развитию речи, коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную образовательную деятельность, театрализованную деятельность, ознакомление с миром природы, учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно, читать стихи, приобщать к семейному чтению.

Уровни развития	Речевое развитие (%)	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Выше среднего уровня развития	29	35
Средний уровень развития	46	46
Ниже среднего уровня развития	34	19

Уровень развития речи «выше среднего» в течение года увеличился на 6%, уровень развития речи «ниже среднего» уменьшился на 15%.

Результаты мониторинга говорят о том, что особое внимание надо уделить речевому развитию детей.

Художественно-эстетическое развитие детей

Своевременное и полноценное развитие ребёнка может происходить только на основе совместной деятельности с взрослыми, которая должна пробудить творческую активность ребёнка и помочь ему реализоваться при создании тех или иных образов.

На воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время образовательной деятельности и в течение всего дня. Педагоги стремятся передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают. Умению не просто слушать, а воспринимать, чувствовать, «видеть» музыку учит своих воспитанников музыкальный руководитель детского сада.

Педагоги знакомят детей с элементарными средствами выразительности в разных видах изобразительного искусства.

Особое внимание следует уделять развитию крупной и мелкой моторики – умению держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте.

Уровни развития	Художественно-эстетическое развитие (%)	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Выше среднего уровня развития	24	36
Средний уровень развития	48	55
Ниже среднего уровня развития	28	9

Из результатов видно, что прослеживается положительная динамика художественно-эстетического развития детей. Уровень развития «выше среднего» по продуктивным видам деятельности в течение года увеличился на 12%, уровень ниже среднего художественно-эстетического развития уменьшился на 19%.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

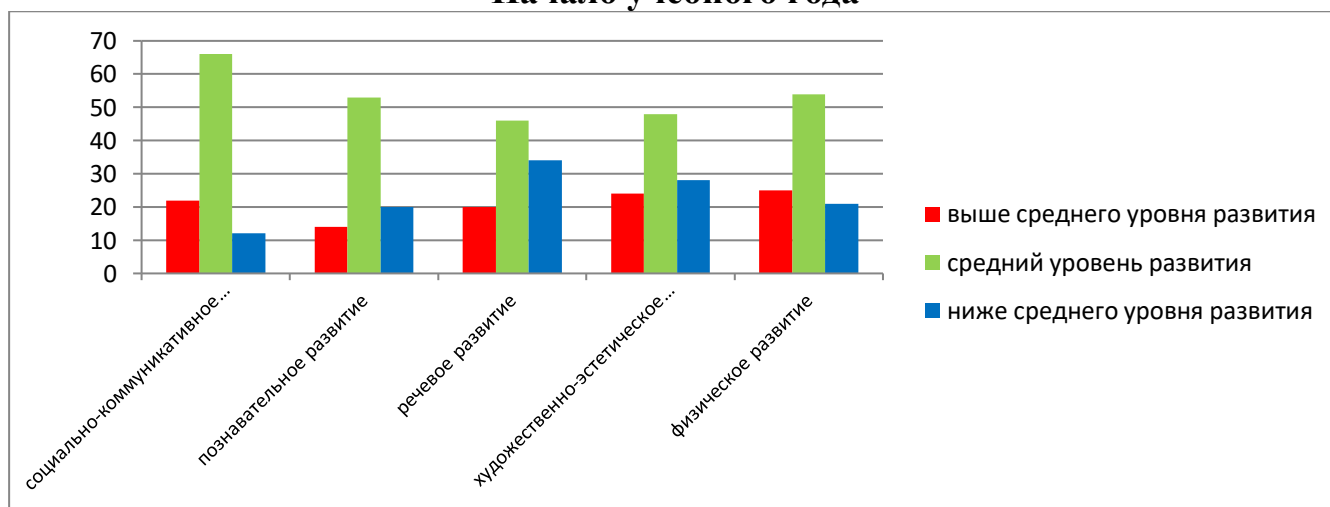
В ДОУ созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд). Имеются цветники, уголки природы в каждой группе, где дети принимают активное участие в выполнении поручений: поливают цветы, рыхлят землю, учатся поведению и труду в природе, а в уголках хозяйственно-бытового труда имеется все необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Все групповое пространство доступно детям, что способствует формированию устойчивого интереса к трудовой и самостоятельной деятельности, развитию продуктивно-творческих способностей дошкольника, формированию трудовых навыков и воспитанию трудолюбия.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей, включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

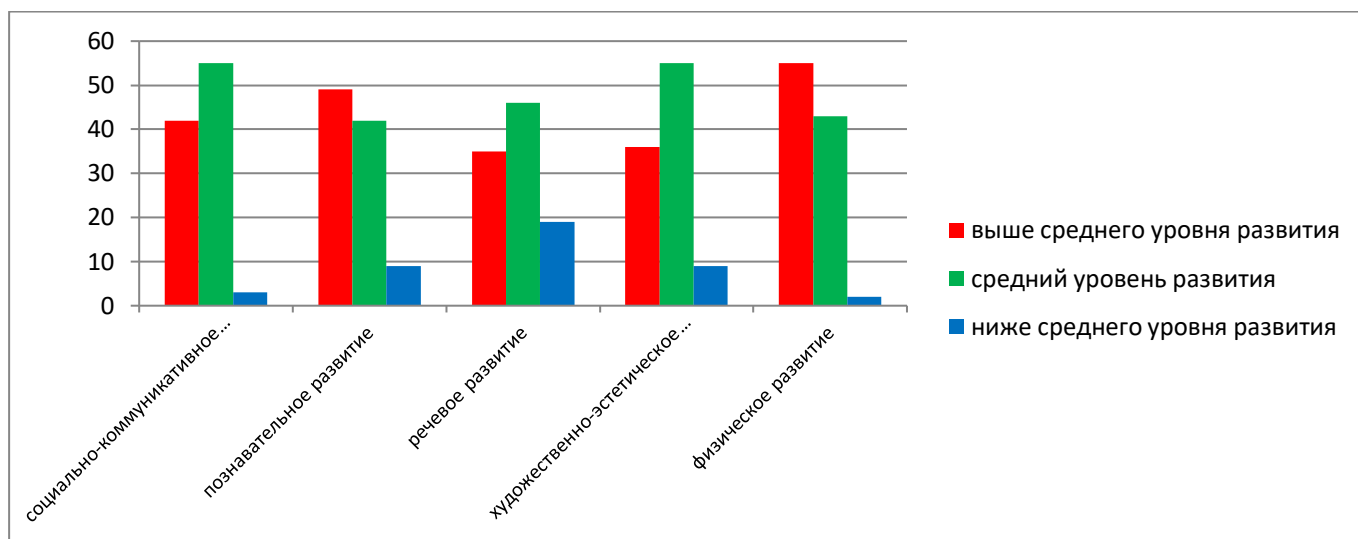
Уровни развития	Социально-коммуникативное развитие (%)	
	Начало учебного года	Конец учебного года
Выше среднего уровня развития	22	42
Средний уровень развития	66	55
Ниже среднего уровня развития	12	3

При сравнении данных выявлено, что уровень познавательного развития «выше среднего» в течение года увеличился на 20%, уровень ниже среднего развития уменьшился на 9%.

Начало учебного года



Конец учебного года



Для мониторинга, проводимого с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО, педагоги ДОУ используют материалы Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в ДОУ».

Сравнительный анализ данных исходного и итогового изучения уровня развития дошкольников показал положительную динамику, которая проявляется в формировании устойчивого познавательного интереса в различных сферах жизни детского коллектива и общества в целом.

Детский сад проводит планомерное целенаправленное сотрудничество с родителями. Особое место в деятельности ДОУ продолжает занимать работа с родителями. В работе с родителями решались следующие задачи:

- Внедрение новых форм сотрудничества педагогов с родителями, осуществление разностороннего развития дошкольников в триаде: семья – педагог – ребенок;
- Повышение педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада.

На протяжении года осуществлялось взаимодействие педагогического коллектива с родителями через организацию родительских собраний, бесед, консультаций, посещений занятий, в совместном труде по благоустройству ДОУ. Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада. Совместно с родителями проходят все праздники и конкурсы, организованные в дошкольном учреждении.

Для родителей во всех группах оформлены информационные стенды с материалами о работе детского сада, уголки с советами специалистов. Родители привлекаются к созданию предметно-развивающей среды в группах, участвуют в подготовке и проведении праздников.

Вызывают интерес у родителей встречи с учителями начальной школы. В этом учебном году на родительском собрании с приглашенными учителями поднимались следующие темы:

- «Психологическая готовность детей к школе».
- «Формирование у дошкольников первоначальных навыков учебной деятельности»
- «Подготовка детей к школе в ДОУ и семье»;
- «Что ожидает школа от детей и семьи».

Необходимо продолжать проводить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились помогать в создании необходимых для этого условий.

Основные достижения за 2022 – 2023 учебный год

- По результатам педагогической диагностики прослеживается положительная динамика уровня развития детей в ДОУ.
- Воспитатель Спирина С.П. выступила на муниципальном этапе Рождественских педагогических чтений «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека»

с публичной презентацией опыта работы «Формирование активной гражданской позиции старших дошкольников в процессе ознакомления с героическим прошлым и настоящим родной страны».

- Педагоги ДОУ (Кондрашова О.Ю., Спирина С.П., Осипова О.В., Кунакбаева О.С.) приняли участие в региональной конференции «Опыт реализации социального проекта «Родник добра». Эффективность внедрения социальных практик в рамках сопровождения семей с детьми-инвалидами и ОВЗ.
- Музыкальный руководитель Моисеева Г.И. с воспитанниками подготовительной группы приняли участие в районном фестивале детского творчества «Планета детства».
- Воспитатель Спирина С.П. приняла участие во Всероссийском конкурсе «Учитель года – 22» (Диплом 1 степени).
- Воспитатели подготовительных групп Спирина С.П., Ломтева О.В. и Осипова О.В. стали призерами Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства» (Дипломы I и II степени).
- Воспитанники II младшей группы под руководством воспитателей Филипповой О.А. и Дяковой Е.В. приняли участие в районном конкурсе «Победе посвящается.....» в номинации «Декоративно-прикладное творчество» и заняли II место.

При анализе результатов воспитательно-образовательной работы дошкольного учреждения были выявлены **проблемы и намечены основные направления их устранения:**

- повышать эффективность физкультурно-оздоровительной работы в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей;
- педагогический процесс строить в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать совершенствовать работу по речевому развитию детей;
- продолжать совершенствовать методы сотрудничества с родителями, для обеспечения личностного развития ребенка и его психического комфорта;
- повышать педагогическое мастерство и квалификацию педагогов.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В ЗДАНИИ И НА ПРИЛЕГАЮЩЕЙ К УЧРЕЖДЕНИЮ ТЕРРИТОРИИ

Главной целью обеспечения безопасности в учреждении является создание безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса. Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности учреждения являются:

- пожарная безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- антитеррористическая безопасность;
- безопасность на дорогах;
- охрана труда.

В соответствии с этим поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава и т.д. Они регулярно проходят испытания специальными организациями, имеющими лицензию на выполнение данных видов работ. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Охрана жизни и здоровья детей осуществляется в полном объеме, регулярно проводятся инструктажи и учебная подготовка педагогов и воспитанников по действиям в чрезвычайных ситуациях. Каждая группа и помещения учреждения имеют акты-разрешения, нормативные документы, каждое помещение оснащено аптечкой первой медицинской помощи, которая пополняется по мере необходимости. Оформлены тематические уголки по

охране труда и пожарной безопасности и антитеррористической безопасности. В целях безопасности помещения сада оснащены автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт, работает система оповещения. Для обеспечения безопасности учреждение оборудовано специальными системами: кнопкой «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда вневедомственной охраны); автоматической пожарной сигнализацией (АПС) и системой «Стрелец»; первичными средствами пожаротушения, на эвакуационных дверях установлены самозакрывающиеся механизмы. В целях обеспечения безопасности осуществляется круглосуточный контроль за помещениями и территорией. Ведется профилактическая работа с персоналом и детьми по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций, в т.ч. организовано проведение:

- инструктажей о действиях сотрудников и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций или стихийных бедствий;
- учебных объектовых тренировок по эвакуации персонала и воспитанников при угрозе или возникновении чрезвычайной ситуации;
- занятий, досугов, бесед по основам безопасности жизнедеятельности с воспитанниками.

Методическая библиотека укомплектована большим количеством литературы, дидактическим материалом по ОБЖ, пожарной безопасности, правилам дорожного движения. Разработаны и применяются в работе инструкции по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда и технике безопасности.

МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Одной из основных задач деятельности учреждения является сохранение, укрепление здоровья и организация здорового образа жизни в условиях общественного и семейного воспитания. В начале года определяются группы здоровья детей, составляются индивидуальные программы, утверждаются внутренние нормативные акты, обеспечивающие коррекционно-оздоровительный процесс. Медицинская деятельность осуществляется на основании лицензии ОГБУЗ «Дорогобужская ЦРБ» № ЛО-67-01-000668 от 26.08.2013 года. В учреждении имеется медицинский блок, состоящий из 4-х кабинетов: приемной, прививочного кабинета, изолятора и кабинета антропометрии. По договору с ОГБУЗ «Дорогобужская ЦРБ» в саду постоянно находится старшая медсестра, также за детским садом закреплен врач-педиатр, который ведет прием и осмотр детей перед вакцинацией. Медицинский персонал определяет психолого-соматическое состояние детей, варианты нагрузок в детском саду и дома, проводится антропометрическое обследование. Основным принципом в организации деятельности учреждения является оздоровительно - профилактическая работа, благодаря которой происходит профилактика простудных заболеваний. Профилактическая и оздоровительная работа строится на основе анализа заболеваний детей, с учетом диагностических данных состояния здоровья и уровня физического развития дошкольников и в соответствии со временем года. Все виды закаливания назначаются врачом с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей организма. В зависимости от изменения состояния здоровья могут меняться и способы закаливания - сила воздействия, длительность, дозировка. В течение всего года оснащаются двигательные предметно-развивающие центры в группах. Данный процесс контролируется со стороны администрации. Изучается режим дня и отдыха детей дома через организацию анкетирования, индивидуальные беседы с родителями. По результатам проводится как индивидуальная работа с родителями, так и разъяснительная работа на собраниях. С целью создания оптимального двигательного режима обследовалась эффективность двигательной активности детей в течение дня. Затем данные контроля анализировались, подводились итоги, вырабатывались рекомендации для педагогов.

КАЧЕСТВО И ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В учреждении все дети обеспечены сбалансированным четырехразовым питанием (1-й завтрак, 2-й завтрак (соки или витаминизированные напитки), обед, полдник, ужин), необходимым для их нормального роста и развития. При составлении рациона ребенка

учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическую потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Есть картотека блюд, технологические карты приготовления пищи. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется бракеражной комиссией, администрацией учреждения и медперсоналом. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. При составлении меню-требования шеф-повар руководствуется разработанным и утвержденным 10- дневным меню (осень - зима, весна - лето), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

ПРОБЛЕМЫ:

Несмотря на наметившуюся стабильность и успешность деятельности учреждения, состояние системы образования характеризуется также наличием целого ряда проблем.

Остается проблемой и износившееся игровое оборудование на детских прогулочных участках, и требующее ремонта асфальтное покрытие на территории ДОУ.

Часть проблем решается: например, проведен частичный ремонт асфальтного покрытия, проведен косметический ремонт 2ух групп, приобретены стульчики в музыкальный зал, мягкий инвентарь (постельное белье, на матрасники, полотенца, подушки, и др.). Отремонтировано крыльцо центрального входа, оснащены перегородками туалеты для детей старшего возраста.

Приобретена мебель и игровое оборудование в отремонтированные группы. Частично приобретены учебные материалы для занятий с детьми, закуплены игры, и игрушки на группы разного возраста. Покрашено игровое оборудование на прогулочных участках сада, нельзя не отметить здесь и помощь родителей наших воспитанников.

ПЕРСПЕКТИВЫ ДОУ:

Современная жизнь ставит перед ДОУ сложные задачи и предъявляет строгие требования, поэтому объективной необходимостью стал пересмотр существующих методов и форм работы с детьми и их семьями.

Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок вырос физически и психологически здоровым.

По результатам анкетирования родителей было выявлено, что 99% родителей удовлетворены обучением и воспитанием детей, но им хотелось бы видеть более внимательное отношение воспитателей к:

- укреплению здоровья и развитию физической культуры детей.
- развитию словарного запаса и речи детей.

Для удовлетворения этих родительских ожиданий необходимо:

- Через модернизацию предметно-развивающей среды в соответствии с федеральными стандартами, способствовать психическому и личностному развитию ребенка, обеспечить психологический комфорт на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ и обеспечивать реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- Повышать педагогическое мастерство и квалификацию педагогов.

- Развивать инновационную среду;
- Улучшать материально-техническую базу, обеспечивая детям самый широкий выбор разнообразных видов деятельности.

ПРИОРИТЕТНЫМИ ЗАДАЧАМИ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ:

- обеспечение оптимального содержания воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста с учетом федеральных государственных стандартов;
- обеспечение разностороннего, полноценного развития каждого ребенка на основе диагностики его психологических и индивидуальных особенностей;
- осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье;
- создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре;
- подготовка детей к обучению в школе и осуществление преемственности образования между детским садом и школой.
- привлечение дополнительных ресурсов для развития ДОО.

На сегодняшний день наше дошкольное учреждение работает в режиме постоянного развития, поиске новых форм и методов работы с детьми, педагогами и родителями.

В заключении хочется отметить, что наш молодой, перспективный, творческий коллектив, растёт и совершенствуется. Рядом с такими педагогами детям интересно, тепло и комфортно.

**Заведующий МБДОУ
детский сад «Ромашка»**



А.В. Степаненко