

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»**
пр. Химиков, д.11, Дорогобужский район,
п. Верхнеднепровский, Смоленская область, 215750

Принята на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2024г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
детский сад «Ромашка»
А.В. Степаненко
Приказ от « 29 » 08 2024г. № 80-01/08



**Дополнительная образовательная программа
познавательной направленности
«Ступеньки к школе»**

Направленность познавательная
Уровень программы стартовый
Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации 1 года (с 1 октября 2024г. по 31 мая 2025г.)
Автор – составитель Осипова Ольга Владимировна, воспитатель

пгт. Верхнеднепровский
2024 год

Содержание

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Актуализация и целесообразность

Цели и задачи реализации дополнительной программы

Принципы формирования дополнительной программы

Значимые для разработки и реализации дополнительной программы

возрастные и индивидуальные особенности

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Содержательный

2.1 Организация деятельности

2.2 Взаимодействие с семьями

Раздел 3. Организационный

3.1 Комплексно-тематическое планирование работы

3.2 Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

3.3 Описание материально-технического обеспечения программы

Список литературы

Приложение

Раздел 1.Целевой

1.1Пояснительная записка

Дошкольное образование – это фундамент всей образовательной системы, так как именно здесь закладываются основы личности, определяющие характер будущего развития ребенка.

Дошкольный возраст самый благоприятный возраст для раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, но, при создании определенных условий:

- ✓ условий, которые помогут ребенку совершить переход из детского сада в школу безболезненно;
- ✓ условий, которые помогут ребенку поверить в свои силы и быть успешным в учебной деятельности;
- ✓ условий, которые помогут сохранить и развить интерес к познанию в дальнейших условиях школьного обучения.

Программа кружка нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

В процессе деятельности дети приобщаются к различным видам взаимодействий, у них обогащаются математические представления, совершенствуется речь и расширяется словарь, также они развиваются и интеллектуально.

Актуальность и целесообразность

Созданием данной рабочей программы послужили беседы с родителями, обследование детей в ходе проведения занятий по математике и обучению грамоте. Готовность ребенка к обучению в школе (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для родителей.

Цель программы:

Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность

адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Программа состоит из двух блоков.

Первый блок:

–включает в себя развитие речи и обучение грамоте.

второй блок

–развитие математических представлений и логики.

Основные задачи, которые будут решаться при реализации данной программы:

по первому блоку:

- ✓ развитие видов речевой деятельности: умения слушать, говорить,
- ✓ составлять рассказы, описывать предметы, явления и др.
- ✓ развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда
- ✓ других);
- ✓ развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- ✓ подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- ✓ развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать.

по второму блоку:

- ✓ развитие математических представлений о числах и цифрах;
- ✓ знакомство с математическими знаками;
- ✓ умение решать примеры на сложение и вычитание до 20;
- ✓ умение решать и составлять арифметические задачи;
- ✓ знакомство с элементарной геометрией;
- ✓ развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- ✓ подготовка руки к письму («печатание» цифр, штриховки, обводилки).

Основные принципы работы педагога при подготовке детей к школе:

- ✓ учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;

- ✓ уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- ✓ комплексный подход при разработке занятий;
- ✓ систематичность последовательность занятий;
- ✓ вариативность содержания и форм проведения занятий;
- ✓ наглядность.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического **общения** старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться **речь**: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У

детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом отдельных предметов.

Форма проведения занятий – очная, подгрупповая.

Содержание дополнительной программы разработано таким образом, чтобы осуществлять преемственность между программами дошкольного образования и начального звена школы.

Планирование занятий ведётся в зависимости от *возрастных особенностей воспитанников*. Программа рассчитана на детей 6-7 лет. Занятия проводятся в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку на детей.

Важнейшей особенностью психического развития детей старшего дошкольного возраста является повышенная чувствительность. Во-первых, к усвоению нравственных норм и правил поведения и, во-вторых, готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения. Можно сказать, что в этот период у ребёнка возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью. Чувствительность этого периода и высокая обучаемость проявляется и в процессе подготовки к освоению грамоты. Необходимо вовремя удовлетворить познавательный интерес ребёнка и направить его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями.

Образовательная деятельность подготовки детей к обучению в школе богата по содержанию. В ней поставлена задача ознакомления детей с общей картиной окружающего мира, а это естественно, т.к. дети хотят знать больше о том, с чем ежедневно встречаются в жизни.

Методы обучения, применяемые на занятиях кружка, многогранны. Они направлены не только на усвоение знаний, но и на развитие детей, обращены не только к пробуждению ума, но и эмоциональной сферы. Создание высокого эмоционального тонуса в процессе обучения – это необходимое

условие для получения знаний, т.к. пережитые знания становятся убеждением.

Дидактический стержень занятия – деятельность самих детей, что заставляет их думать, наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выявлять закономерности.

Программа кружка затрагивает такие образовательные области по ФГОС: познавательное развитие (восприятие, мышление, память, внимание и т.п.), речевое развитие (умение составлять рассказы, пересказывать короткие тексты), социально-коммуникативное развитие (общение с педагогом и со сверстниками, умение работать в группе, умение помогать и просить помощи, слушать, слышать своих товарищей педагога).

Продолжительность реализации программы – 8 месяцев (с октября по май включительно), что составляет 34 занятия, по 1 занятию в неделю, продолжительностью 30 минут каждое. Занятия проводятся во второй половине дня.

Способы проверки освоения программы – **мониторинг** с использованием игровых заданий.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

По 1 блоку к концу учебного года ребенок должен:

- ✓ знать буквы русского алфавита;
- ✓ писать буквы русского алфавита в клетке;
- ✓ понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»;
- ✓ определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- ✓ различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- ✓ пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- ✓ соотносить звук и букву;
- ✓ читать слова, слоги, предложения;

- ✓ правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- ✓ диалог и монолог;
- ✓ рассуждение;
- ✓ составление рассказа по картине;
- ✓ пересказ короткого текста.

По 2 блоку к концу учебного года ребенок должен уметь:

- ✓ считать по образцу и названному числу в пределах 20;
- ✓ понимать независимость числа от пространственного расположения предметов;
- ✓ писать цифры от 1 до 20;
- ✓ пользоваться математическими знаками: +, −, =, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ;
- ✓ записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- ✓ соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- ✓ различать количественный и порядковый счет в пределах 20;
- ✓ составлять числа от 3 до 10 из двух меньших;
- ✓ понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- ✓ знать геометрические фигуры;
- ✓ рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- ✓ выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- ✓ располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине. Высоте. Толщине. Используя соответствующие определения;
- ✓ делить предмет на 2–4 и более частей. Понимать, что часть меньше целого, а целое больше части;
- ✓ называть последовательно дни недели, месяцы;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- ✓ определять положение предметов по отношению к другому лицу;

- ✓ решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- ✓ понимать задание и выполнять его самостоятельно;
- ✓ проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

Раздел 2. Содержательный

2.1 Организация деятельности:

Основная форма организации работы - игровая, так как именно эта деятельность является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте и, именно, в игре развиваются творческие способности ребенка.

При реализации данной рабочей программы применяются различные приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти, ориентировки в пространстве); используется разнообразный дидактический материал (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); таблицы слогов, предметные картинки для составления предложений и задач; сюжетные картинки, схемы для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы – прописи для печатания букв, цифр и др.).

2.2 Взаимодействие с семьями

1.Родительское собрание с целью выявления будущих первоклассников

2.Консультации: «Что такое психологическая готовность к школьному обучению», «Функциональная готовность к обучению в школе», «Режим дня будущего первоклассника», «Специальная готовность к обучению в школе», «Мой ребенок – левша», « С какими трудностями может столкнуться ребенок в школе», «Игры для подготовки детей к школе».

3.Родительское собрание «На пороге школы» с приглашением учителя начальных классов

Раздел 3. Организационный

3.1 Комплексно – тематическое планирование работы

Октябрь

№1

1. Понятия Звук и Буква. Зачем они нужны? Игра: «Я знаю...»
Гласные звуки. Мы поем. Работа с гласными звуками. А,У,И.
2. Цифры от 0 до 5. Состав числа 2. Пишем цифру.

№2

1. Гласный звук а, буква А. «Пол слова за вами».
2. Состав числа 3. Пишем цифру. Штриховка.

№3

1. Гласный звук о, буква О. «Пол слова за вами»
2. Состав числа 4. Пишем цифру. Игра «Разложи по порядку». Работа с клеткой.

№4

1. Гласный звук ы, буква ы.
2. Состав числа 5. Пишем цифру. Математические знаки +, -, = .
Ориентировка в пространстве.

Ноябрь

№1

1. Гласный звук и, буква И. Диалог и монолог.
2. Цифры от 5 до 10. Математические знаки >, <. Состав числа 6. Пишем цифру. Числовые домики.

№2

1. Гласный звук у, буква У.
Диалог и монолог.

2. Состав числа 7. Пишем цифру. Штриховка.

№3

1. Согласные звуки н, н. Буква Н, н. Звонкие и глухие звуки.

2. Состав числа 8. Пишем цифру. Больше – меньше. Работа с клеткой.

№4

1. Согласные звуки м, м. Буква М, м. Мягкие и твердые согласные.

2. Состав числа 9. Пишем цифру. Ориентировка в пространстве.

Декабрь

№1

1. Согласные звуки т, т. Буква Т, т. «Подружи буквы».

2. Состав числа 10. Пишем цифру. Штриховка.

№2

1. Согласные звуки к, к. Буква К, к. Рассказ по картине.

2. Цифры от 0 до 10. Счет до 10 и обратный. Больше, меньше.

№3

1. Согласные звуки р, р. Буква Р, р. «Составь слово».

2. Работа с клеткой. Числовая прямая.

№4

1. Согласные звуки л, л. Буква Л, л. «Колокольчики».

2. Геометрические фигуры 2. Обводилки. Работа с клеткой.

Январь

№1

1. Согласные звуки в, в. Буква В, в. Слоги.

2. Счет до 15. Числовая прямая. Арифметические задачи на сложение.

№2

1. Согласные звуки с, с. Буква С, с. «Составь слово».

2. Счет до 20. Арифметические задачи на вычитание.

№3

1. Согласные звуки п, п. Буква П, п. «Буква заблудилась».

2. Обводилки. Работа с клеткой. Графический диктант.

Февраль

№1

1. **Согласные звуки з, з. Буква З, з. «Слова».**
2. **Лабиринты. Фигуры из палочек.**

№2

1. **Согласные звуки б, б. Буква Б, б. «Исправь ошибки».**
2. **Решение примеров с помощью счетных палочек. 2. Объединение в группы по признакам.**

№3

1. **Согласные звуки д, д. Буква Д, д. Составление слов из слогов.**
2. **Знакомство с отрезком. Работа с клеткой.**

№4

1. **Согласный мягкий звук й. Буква Й, й. Составление слов из слогов.**
2. **Знакомство с линиями. Штриховка.**

Март

№1

1. **Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков. Составление слов из слогов. «Слова».**
2. **Задачи для ума. Ориентировка в пространстве.**

№2

1. **Согласные звуки г, г. Буква Г, г. Диалог. «Составь слово».**
2. **Изучаем время. Занимательная геометрия.**

№3

1. **Согласный мягкий звук ч. Буква Ч, ч. «Подружи буквы».**
2. **Составление арифметических задач.**

№4

1. **Согласный твердый звук ш. Буква Ш, ш. Диалог. Пересказ.**
2. **Изучаем время. Занимательная геометрия.**

Апрель

№1

1. Гласный звук э. Буква Э, э. «Буква заблудилась».

2. Отрезки. Работа с клеткой.

№2

1. Буква Е, е – показатель мягкости согласных звуков. Рассказ по теме.

2. Сложение и вычитание в пределах 20. Графический диктант.

№3

1. Согласный твердый звук ж. Буква Ж, ж. «Исправь ошибку».

2. Логические упражнения «Сделай по образцу».

№4

1. Согласные звуки х, х. Буква Х, х. «Слова».

2. Логические задачи. Сложение и вычитание в пределах 20.

Май

№1

1. Буква Ю, ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков. «Молоточки».

2. Составление и решение задач на сложение и вычитание.

№2

1. Ударные и безударные гласные. «Молоточки», «Колокольчики».

2. Занимательная геометрия. Графический диктант.

№3

1. Повторение в игровой форме. «Слова».

2. Занимательная геометрия. Графический диктант. «Разложи по порядку».

№4

1. Диагностика детей на конец года.

2. Диагностика детей на конец года.

3.2 Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Цель диагностики: Выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия), изучение личностно – социального поведения.

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6 – 7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно – социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения с использованием метода наблюдения.

Параметры оценки:

По направлению «Обучению грамоте. Развитие речи»:

1. Звуковая сторона и выразительность речи
2. Фонематический слух
3. Уровень развития моторики, графических навыков
4. Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «ФЭМП»:

1. Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).
2. Числа и операции с ними.
3. Пространственно-временные представления
4. Геометрические фигуры и величины

3.3 Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование	Количество
1	Магнитная азбука	1
2	Дидактические настольные игры	По каждой теме
3	Учебное пособие по математике	По каждой теме

4	Предметные картинки	По каждой теме
5	Раздаточный и счетный материал	На каждого ребенка
6	Рабочие тетради по математике	На каждого ребенка
7	Рабочие тетради по грамматике	На каждого ребенка

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева Е.А. Учим русский язык. М.: Творческий центр Сфера.2013;
2. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010;
3. Жукова Н.С. «Букварь».2012;
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Изд-во «Сфера».2019;
5. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,2006;
6. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011;
7. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015;
8. Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2013;
9. Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2012.
10. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014;
11. Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013;.
12. Холодова О.А. «За 3 месяца до школы», 2011г.;
13. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Москва. Издательство Гоном. 2011;
14. Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера». 2014;

Приложение 1

Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе обучения дошкольников.

Игра 1. «Полслова за вами»

Цель: Развивать речь дошкольников, пополнить словарный запас, развивать фонематический слух.

Содержание: Воспитатель произносит начало слова (название предмета), обучающиеся заканчивают слово. Слова можно подбирать по определенным темам, возможно использование иллюстраций. Работа может проводиться в парах и фронтально.

Игра 2. «Я знаю»

Цели: Развитие речи обучающихся, пополнение словарного запаса, развитие наблюдательности и внимания. Содержание: Воспитатель (ребенок), используя мяч, проговаривает следующий текст, ритмично ударяя мячом о пол:

- Я знаю пять имен мальчиков:

Саша - раз,

Дима - два,

Игорь - три,

Денис - четыре,

Володя - пять.

Далее мяч передается следующему игроку. Он называет следующие пять предметов. Это могут быть любые предметы (игрушки, цветы, деревья и т.д.).

Игра 3. «Подружи букву»

Дети соединяют звуки в слоги устно, а на письме - записывают пары букв (слоги - слияния).

Игра 4. «Составь слово»

Дети составляют слова из предложенных учителем слогов. Слоги могут быть ярко и красочно иллюстрированы. Например, в виде шаров или цветов, которые надо собрать в один пучок или букет.

Игра 5. «Разложи по порядку»

Предлагается ряд иллюстраций, связанных одной темой, но разложенных неверно. Дети должны определить, какая из иллюстраций изображает произошедшее раньше или позже, т.е. разложить по порядку.

Игра 6. «Молоточки»

Дети «отстукивают» ритм слов, ударяя на каждый гласный звук в словах, произносимых воспитателем, палочкой по столу, выделяя ударный звук. Игра помогает закрепить знания о гласных звуках и об ударении.

Игра 7. « Буква заблудилась»

Дети должны «исправить» слова, где перепутались буквы, поставив их на свое место. Игра способствует развитию внимания, наблюдательности, а так же развитию фонематического слуха.

Игра 8. «Колокольчики»

Смысл игры заключается в поиске звонких согласных в словах, произносимых воспитателем. Дети изображают колокольчики, которые звонят на каждый звонкий согласный звук. Игра способствует развитию внимания и фонематического слуха детей.

Игра 9. «Исправь ошибки»

Смысл игры заключается в поиске звуков или букв, которые были неверно указаны сказочным гостем (Незнайка, Буратино). Игра иллюстрируется.

Игра 10. «Слова»

Воспитатель задает вопросы: что? кто? какой? что делает? и другие. Дети находят слова, отвечающие на заданный вопрос. В игре используется мяч, передаваемый отвечающим детям.