

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «РОМАШКА»



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ детский сад «Ромашка»
А.В. Степаненко
Приказ от « 30 » 08 2023 г. № 80-01/08
принят на заседании педагогического совета
Протокол от « 30 » 08 2023 г. № 1

**Программа
по ранней профориентации
детей дошкольного возраста
«Город Мастеров»**

1.Пояснительная записка	3
2.Цель и задачи программы.....	4
3.Особенности программы.....	7
4.Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых.....	8
5. Планируемые результаты.....	15
6. Распределение материала по блокам.....	17
7. Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр по профориентации.....	21
Приложение 1.....	34
Приложение 2.....	36
Приложение 3.....	37
Приложение 4.....	38
Приложение 5.....	39
Приложение 6.....	40
Приложение 7.....	41
Приложение 8.....	42
Приложение 9.....	43
Литература	44

1. Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки внедрения программы

Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики. Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации узнают о разных профессиях. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Профориентационные занятия и мероприятия для детей дошкольного возраста являются составляющими ранней профориентации, целью которой является допрофессиональное самоопределение дошкольников.

Ранняя профориентация призвана:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности; с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Ранняя профессиональная ориентация в дошкольной образовательной организации заключается в создании и реализации комплекса психолого-педагогических средств, методов воздействия на личность ребёнка с учётом его возрастных особенностей, направленных на зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно-развивающей среды. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

В данной программе профориентационная работа направлена на формирование у детей первичных представлений о труде взрослых.

2. Цель и задачи программы

Цель: формирование представлений детей о мире профессий на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий в условиях игровой деятельности дошкольников.

Задачи программы:

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;
- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;
- развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространённым профессиям ближайшего окружения;
- научить детей отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет от 3 до 7 лет.

Сроки реализации программы – 4 года.

Занимательная деятельность проводится 1 раз в неделю.

Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

Задачу по формированию представлений дошкольников о людях разных профессий целесообразно решать не только непосредственно в образовательной деятельности, но и вне неё. Ранняя профориентация будет эффективна при условии наличия выстроенной системы работы, разработанного перспективного плана, соответствующего методического и наглядного материала.

Работы по профориентированию предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, бесед, изобразительной деятельности, конструктивной деятельности, чтение художественной литературы, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности, просмотр мультипликационных фильмов.

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)

II младшая группа

Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Средняя группа

Задачи работы:

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- учить сравнивать профессии;
- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;

- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Старшая группа

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;
- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Подготовительная к школе группа

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

3. Особенности программы

В основу содержания данной программы легла программа **В. П. Кондрашова «Мир профессий»**, которая предполагает формирование профессиональных интересов детей, поддержку и развитие их природных дарований, и методическое пособие «Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации» Т.В. Пасечниковой.

Программа призвана формировать познавательные мотивы дошкольников, дать возможность испытать себя в приближённой к реальности игровой ситуации. Предполагается средствами материала программы формировать целостное знание, потребность в творческой деятельности, развивать интеллектуальные и творческие возможности ребёнка на дошкольной ступени образования.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса будут реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с дошкольной образовательной организацией работе по ранней профориентации детей.

4. Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы обучения и воспитания:

- словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом.

Работа по формированию у детей представлений о труде взрослых проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей и в процессе совместной деятельности с семьёй.

Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трём основным линиям:

- приближение детей к труду взрослых;
- приближение работы взрослых к детям;
- совместная деятельность детей и взрослых.

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом изобразительной деятельности воспитанников: дети не

только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности.

Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём.

Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

В музыкальную деятельность можно включать игры-импровизации, например «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик».

Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе формирования элементарных математических представлений, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – наблюдения и экскурсии, которые обеспечивают наглядность и ясность

получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений.

Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:

- в медицинский кабинет;
- в прачечную;
- в библиотеку;
- в школу;
- в магазин;
- в аптеку;
- в парикмахерскую;
- в ателье;
- к светофору;
- на почту.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии.

Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие.

Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение.

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное.

Очень важно, чтобы усложнение содержания представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объёма познавательного материала, но и во всё большем углублении в суть наблюдаемых явлений. В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы. Помимо этого педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам.

Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

С развитием IT-технологий становятся возможными виртуальные экскурсии.

Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослому ребёнку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в

соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберём ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- 1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;
- 2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности;
- 3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

В детской художественной литературе много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых.

На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности. Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу. Стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников, например, День геолога, День нефтяника, День учителя, День энергетика.

Участие детей в различных творческих конкурсах также может носить профориентационный характер.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Во второй младшей группе в игре детей трудовые действия ещё носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр:

- воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);
- принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;
- правильно называть себя в игровой роли («Я – водитель»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);
- передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижёт), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);
- самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);
- договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приводите мне своих детей»).

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа

продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;
- исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;
- самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний друг друга;
- находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;
- вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);
- расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Успешное осуществление вышперечисленных форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям профориентационной предметно-развивающей среды.

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- оформление альбома о профессиях;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр;
- оборудование игровой комнаты «Город мастеров».

Неоценимую помощь в пополнении предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации могут оказать родители, которых необходимо активно вовлекать в работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых – это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность являются значимой сферой жизни.

5. Планируемые результаты

В ходе осуществления целенаправленной работы по данной программе, дошкольник насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий, что поможет ему в будущем осознанно выбрать профессию. Кроме того, прослеживается активное формирование интегративных качеств личности дошкольников средствами ознакомления с миром профессий.

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты,

трудовые действия, результат);

- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

6. Распределение материала по блокам

Блок № 1

Профессии ближнего окружения

Цель блока:

познакомить с профессиями ближнего окружения, воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.

Задачи блока:

- вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей;
- расширять знания и представления о профессиях;
- обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы.

Возрастная группа	Тематика блока
Младшая группа	1. Тема: «Семья» 2. Тема: «Знакомство с профессией воспитатель» 3. Тема: «Знакомство с профессией помощник воспитателя»
Средняя группа	1.Тема: «Семья» 2. Тема: «Воспитатель» 3. Тема: «Помощник воспитателя» 4. Тема: «Повар»
Старшая группа	1. Тема: «Все профессии нужны — все профессии важны» 2. Тема: «Врач» (медицинская сестра) 3. Тема: «Повар»
Подготовительная группа	1. Тема: «Все профессии нужны — все профессии важны» 2. Тема: «Врач» (медицинская сестра)/экскурсия в медицинский кабинет 3. Тема: «Повар» 4. Тема: «Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»

Блок №2

Профессии дальнего окружения

Цель блока:

• дать понятие профессий дальнего окружения, закреплять представления о необходимости труда взрослых.

Задачи блока:

- закрепить существительное с обобщающим значением профессии.
- совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания.

Возрастная группа	Тематика блока
Младшая группа	1. Тема: «Знакомство с профессией шофер» 2. Тема: «Знакомство с профессией продавец» 3. Тема: «Знакомство с профессией врач»
Средняя группа	1. Тема: «Шофер» 2. Тема: «Продавец» 3. Тема: «Врач» 5. Тема: «Почтальон»
Старшая группа	1. Тема: «Шофер» 2. Тема: «Врач» 3. Тема: «Продавец» 4. Тема: «Почтальон» 5. Тема: «Учитель» 6. Тема: «Библиотекарь» 7. Тема: «Автомеханик»
Подготовительная группа	1. Тема: «Учитель» 2. Тема: «Библиотекарь» 3. Тема: «Стилист. Визажист» 4. Тема: «Автомеханик» 5. Тема: «Автомеханик\автослесарь» 6. Тема: «Почтальон» 7. Тема: «Врач» 8. Тема: «Продавец»

Блок №3

Они охраняют нас

Цель блока:

- воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.

Задачи блока:

- Совершенствовать умение четко отвечать на вопросы воспитателя.
- Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику.

Возрастная группа	Тематика блока
Младшая группа	1. Тема: «Знакомство с профессией полицейский»
Средняя группа	1. Тема: «Полицейский» 2. Тема: «Пожарный»
Старшая группа	1. Тема: «Военнослужащий» 2. Тема: «Пожарный» 3. Тема: «Полицейский\ Инспектор ГИБДД»

Подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема: «Военнослужащий» 2. Тема: «Пожарный» 3. Тема: «Спасатель» 4. Тема: «Составление рассказа «Собака—санитар» по серии сюжетных картин»
-------------------------	---

Блок №4

Профессии города и села

Цель блока:

- познакомить с профессиями города и села, воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий.

Задачи блока:

- обогащать словарный запас, развивать связную речь;
- учить ребят давать полные ответы расширять знания и представления о профессиях.

Возрастная группа	Тематика блока
Младшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема: «Знакомство с профессией парикмахер» 2. Тема: «Знакомство с профессией строитель»
Средняя группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема: «Парикмахер» 2. Тема: «Строитель» 3. Тема: «Продавец»
Старшая группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема: «Швея» 2. Тема: «Строитель-монтажник» 3. Тема: «Машинист поезда» 4. Тема: «Пилот» 5. Тема: «Капитан корабля» 6. Тема: «Парикмахер» 7. Тема: «Космонавт» 8. Тема: «Инженер-конструктор» 9. Тема: «Доярка» 10. Тема: «Птичница» 11. Тема: «Пастух» 12. Тема: «Трактарист»
Подготовительная группа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тема: «Модельер» 2. Тема: «Архитектор» 3. Тема: «Пилот\стюардесса» 4. Тема: «Капитан корабля» 5. Тема: «Машинист поезда\проводник» 6. Тема: «Космонавт\ летчик-испытатель» 7. Тема: «Инженер-конструктор» 8. Тема: «Робототехник» 9. Тема: «Инженер-композитчик» 10. Тема: «Фермер» 11. Тема: «Комбайнер» 12. Тема: «Ветеринар»

Блок №5*Наши славные дела***Цель блока:**

- воспитывать в детях чувство признательности и уважения к своему труду и прививать желание трудиться.

Задачи блока:

- В детях необходимо пробудить желание трудиться (помогать себе и другим), они обязательно должны видеть результаты своих трудовых усилий.
- Развивать внимание, мышление, память, мелкую моторику.

Возрастная группа	Тематика блока
Младшая группа	1. Тема: «Наши комнатные растения» 2. Тема: «Поливаем огород» 3. Тема: «Покормим птиц»
Средняя группа	1. Тема: «Наш зеленый уголок» 2. Тема: «Огород на подоконнике» 3. Тема: «Птичья столовая»
Старшая группа	1. Беседа «Всеми свое место» 2. Тема: «Уход за комнатными растениями» 2.Тема: «Посадка лука» 3. Тема: «Мастерская по ремонту книг»
Подготовительная группа	1. Тема: «Быт и основные занятия людей» 2. Тема: «Кем я стану, когда вырасту» 3. Тема: «Уход за комнатными растениями» 4. Тема: «Стирка кукольной одежды» 5. Тема: «Кормление птиц у кормушки» 6. Тема: «Игрушки любят чистоту» 7. Тема: «Выращивание рассады цветов»

7. Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр по профориентации

Младшая группа

Сентябрь

1. «Семья» — Мама заботливо кормит, одевает, раздевает, укладывает дочку спать, ходит с ней на прогулку.
2. «Транспорт» — Шофер ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей, заправляет ее бензином, ремонтирует.
3. «Строительство» — Строители строят дом, гараж. Надстраивают кирпичики в стоячем положении.

Октябрь

1. «Семья» — Мама стирает, гладит белье, убирает в комнате. Заболевшую дочку она везет в больницу к врачу. Дает ей лекарства, кормит, укладывает спать.
2. «Транспорт» — Водитель вежлив, осторожно возит людей. Мойет машину, ставит ее в гараж. Возит строительный материал на стройку, разгружает его.
3. «Больница» — Врач принимает больных: слушает, выписывает лекарство.
4. «Детский сад» — Мамы отводят детей в детский сад. Воспитатель проводит с детьми занятия. Помощник воспитателя кормит детей.

Декабрь

1. «Детский сад» — Музыкальный руководитель готовит детей к празднику. Воспитатель ведет детей на экскурсию.
2. «Семья» — Идет подготовка к Новогодним праздникам. Мама убирает все в квартире, идет в магазин за покупками, готовит праздничный обед.
3. «Магазин» — В магазине работает продавец. Он продает конфеты печенье, фрукты. За покупку берет деньги и выбивает на кассовом аппарате покупателю чек.
4. «Строители» — Строят дом, гараж, башню, украшают ее к празднику. Шофер подвозит на стройку строительный материал.
5. «Парикмахерская» — Парикмахер стрижет, моет голову, делает прическу, бреет. Он вежливо обращается с клиентом.

Январь

1. «Семья» — Папа шофер, он работает на грузовой машине, возит на стройку кирпичики. Мама ведет детей в детский сад, сама идет на работу. После работы забирает детей домой.
2. «Больница» — Врач ведет прием больных: спрашивает, что болит, прослушивает, смотрит горло, выписывает рецепт на лекарство. Врач вежлив с больными.
3. «Магазин» — Продавец взвешивает товар на весах, получает деньги, выдает товар. Он вежлив с покупателями.

4. «Детский сад» — Воспитатель с детьми готовится к празднику, разучивают песни-колядки. Помощник воспитателя кормит детей, моет посуду. Повар готовит обед. Шофер привозит в детский сад продукты.

5. «Пароход» — Строят пароход. Катаются на нем по реке.

Февраль

1. «Магазин» — Продавец получает продукты, расставляет их на полки, отпускает покупателям товар. Шофер привозит новый товар в магазин.

2. «Строительство» — Строители строят дома, мосты, дороги, по ним идут машины. Мосты большие, красивые.

3. «Транспорт» — Водитель автобуса громко объявляет остановки, вежлив с пассажирами. Заправляет автобус бензином, моет его, ремонтирует, ставит в гараж.

4. «Семья» — Мама заботится о всех членах семьи. Покупает в магазине продукты, готовит обед, стирает и гладит белье отводит детей в детский сад, ходит на работу.

Март

1. «Пароход» — Строительство парохода. Капитан отдает матросам команды. Матросы стоят у штурвала, моют палубу. Мамы с детьми пришли на пристань, чтобы покататься на пароходе по реке.

2. «Больница» — В поликлинике работают врач и медсестра. Врач слушает больных, смотрит горло, назначает лечение. Медсестра ставит градусник, выписывает рецепт, делает уколы.

3. «Парикмахерская» — Парикмахер моет голову, стрижет, делает прически, бреет, освежает одеколоном. Предлагает посмотреть в зеркало. В парикмахерской для зверей их причесывают, стригут.

4. «Цирк» — Строительство цирка. Дрессировщики готовят с животным номера для циркового представления. Силачи готовят свой номер для выступления.

Май

1. «Семья» — Родители с детьми едут на пароходе в отпуск. На остановках идут в магазин, парикмахерскую, больницу.

2. «Зоопарк» — В городе открыт зоопарк. Родители с детьми пришли в зоопарк. Рабочие зоопарка следят за животными: кормят их, чистят клетки.

3. «Пароход» — Пароход плывет по реке. Штурвальный стоит за штурвалом, капитан с биноклем на капитанском мостике, кок готовит обед, матросы работают на палубе.

4. «Магазин» — В магазин привезли овощи и фрукты. Продавец принимает товар, раскладывает его по лоткам. Взвешивает на весах. Кассир получает деньги, выдает чеки.

Средняя группа

Сентябрь

1. «Семья» — Мама заботится о всех членах семьи: готовит обед, стирает белье, убирает квартиру, отводит детей в детский сад и школу. Папа — строитель. Заболела дочка, ее ведут в поликлинику.

2. «Парикмахерская» — Мастер стрижет клиентов, бреет, освежает одеколоном, делает прически (дамский и мужской залы).

3. «Строительство» — Строительство гаража. Шоферы подвезли строительный материал. В гараж ставят машины.

4. «Транспорт (автобус)» — Шофер автобус заправляет бензином, едет по маршруту, объявляет остановки. Он вежлив с пассажирами.

5. «Поликлиника» — Прием ведет врач и медсестра. Врач слушает больного, проверяет горло, пишет назначение; медсестра делает укол, ставит банки, берет анализы.

6. «Магазин» (хлебный) — В магазин привезли свежий хлеб и булочки. Продавец разложил все по лоткам. Он вежлив с покупателями, принимает деньги, выдает покупку.

Октябрь

1. «Больница» — Привезли тяжелобольного. Его осматривает врач: слушает, смотрит горло, делает назначение. Медсестра ставит градусник, делает уколы.

2. «Аптека» — Из больницы приходит заказ, туда отправляют лекарство. Приходит мама, покупает по рецепту лекарство.

3. «Семья» — Мама с детьми собираются в театр. Гладят платья, причесываются.

4. «Театр» — артисты готовят кукольный спектакль «Теремок».

5. «Детский сад» — Дети идут на экскурсию в парк. Повар готовит обед. Помощник воспитателя кормит детей обедом, моет посуду. Воспитатель проводит с детьми различные подвижные игры.

Ноябрь

1. «Магазин» (овощной) — Совместно с детьми сделать овощи для игры, распределить их по видам.

2. «Парикмахерская» (дамский и мужской зал) — Мастер стрижет, моет голову, делает прическу, использует фен.

3. «Поликлиника» — Прием ведут терапевт и стоматолог. У ребенка заболели зубы и мама привела его к врачу-стоматологу. Врач смотрит зуб, лечит его.

4. «Пароход» — Строительство парохода. Капитан набирает команду: матросов, кока, радиста, аквалангистов. Готовится путешествие по реке.

5. «Транспорт» (автобус) — Автобус идет по маршруту «Порт—Поликлиника — Парикмахерская — Магазин». Кондуктор продает билеты, объявляет остановки.

Декабрь

1. «Детский сад» — Воспитатель проводит занятия. Дети гуляют, обедают, ложатся спать. Вечером за ними приходят родители.

2. «Строительство» — Идет строительство дороги, моста через реку. Шоферы подвозят материал. Начальник строительства следит, чтобы строительство шло по плану.

3. «Столовая» — Повар готовит обед для строителей, кормит их. Кухонный рабочий убирает и моет посуду.

4. «Транспорт» (пожарные) — Пожарные тушат пожар, спасают людей. Машины заправляют бензином, ставят в гараж.

5. «Самолет» — идет строительство самолета. Летчик ведет самолет по маршруту, посадка на аэродроме.

Январь

1. «Корабль» — Корабль идет в плавание. Штурвальный стоит у руля, радист принимает сигналы, кок готовит обед, аквалангисты изучают морское дело. По приходу в порт идут в парикмахерскую.

2. «Зоопарк» — Строительство зоопарка. Зверей кормят. Чистят клетки, следят за их здоровьем. Экскурсовод рассказывает о животных.

3. «Детский сад» — Дети наряжают елку, празднуют Новый год, Рождество.

4. «Больница» (для зверей) — Зверей лечит врач. Он поит их лекарством, слушает, перевязывает.

5. «Семья» — Мама с детьми идет в зоопарк. Дома мама готовит обед, дети помогают ей в уборке квартиры.

Февраль

1. «Театр» — Артисты готовят новый спектакль. Костюмер готовит костюмы. Режиссер следит за спектаклем.

2. «Детский сад» — Воспитатель с детьми проводят занятия. Музыкальный руководитель готовит концерт, посвященный Дню защитников Отечества. Заведующая следит за работой воспитателей, вместе с воспитателями ведет детей в театр.

3. «Рыболовецкое судно» — Моряки ловят рыбу, привозят ее в магазин, столовую, продают людям.

4. «Столовая» — Повар готовит еду, кормит моряков, шоферов, парикмахеров. Повар готовит вкусно. Все его благодарят.

5. «Магазин» — В магазине (гастроном) продают молоко, хлеб, рыбу. Деньги платят в кассу. Кассир выдает чеки. Продавец взвешивает продукты, выдает их по чекам покупателям. Все взаимно вежливы.

Март

1. «Прачечная» — Мама принесла белье в прачечную. Приемщица приняла белье и выдала квитанцию. Прачка выстирала белье.

2. «Семья» — Мама отнесла белье в прачечную. Вместе с детьми собралась идти в цирк.

3. «Цирк» — здесь дрессируют зверей, которых обучают прыгать в обруч, с куба на куб. Представление показывают детям. Билеты продают в кассе.

4. «Скорая помощь» — Врач приезжает на дом, лечит, прослушивает, смотрит горло. Медсестра делает укол, берет анализы, кладет грелку.

5. «Аптека» — Фармацевт готовит лекарство, выдает его по рецептам.

Апрель

1. «Театр» — Выезд артистов с концертом в больницу. У больных должно быть хорошее настроение.

2. «Поликлиника» — Моряки проходят комиссию перед отплытием (терапевт, стоматолог, окулист).

3. «Теплоход» — Экскурсия по реке. На остановках пассажиры выходят на берег, заходят в магазины, парикмахерскую, осматривают город.

4. «Столовая» — Повара готовят еду, кормят людей. Кухонный рабочий моет посуду, убирает все на место.

5. «Строительство» — Идет строительство дома. Строительство идет по плану. На машинах подвозят строительный материал. Крановщик поднимает его. Рабочий в бетономешалке делает раствор. Каменщик кладет стены.

Май

1. «Автобус» — Шофер ведет автобус по городу, по заданному маршруту. Кондуктор продает билеты, объявляет остановки. После работы ставят автобус в гараж. На обед идут в столовую.

2. «Семья» — День рождения мамы. Дети и папа готовят подарки, праздничный обед. Идут в магазин за продуктами.

3. «Магазин» (супермаркет) — В магазине продают различные продукты: молоко, хлеб, овощи, рыбу. Продавец взвешивает продукты, дает покупателям советы. Кассир принимает деньги, выдает чеки.

4. «Цирк» — дрессировщики готовят зверей к представлению. Силачи работают с гирями и гантелями. Гимнасты ходят по канату.

5. «Детский сад» — дети вместе с воспитателями готовятся к соревнованиям. Дворник убирает территорию. Медсестра ведет осмотр детей.

Старшая группа

Сентябрь

1. «Кондитерская фабрика» — Пекарь месит тесто, формует булочки, выпекает их. Кондитер украшает выпечку.

2. «Магазин» (овощной, хлебный) — Из кондитерской фабрики привозят готовые булочки, пирожные в хлебный отдел. В отдел «Овощи» привозят свежие продукты. Продавец их расфасовывает. Кассир принимает деньги, выдает чеки.

3. «Поликлиника» (глазное отделение) — Врач проверяет зрение с помощью таблицы. Медсестра пишет рецепт на очки. Больные в аптеке покупают очки.

4. «Теплоход» — Экскурсия по реке. Делают остановки в городе, ходят на экскурсию, в театр.

5. «Зоопарк» — Семья Ивановых идет в зоопарк. В зоопарке рабочие кормят зверей, убирают в клетках. Экскурсовод рассказывает о зверях, их повадках. Кассир выдает билеты, получает деньги.

6. «Семья» — Экскурсия в зоопарк. Мама в магазине покупает продукты. Дети ходят в детский сад и школу, помогают маме по хозяйству. Папа — капитан на теплоходе, ушел в очередной рейс.

Октябрь

1. «Ферма» — Животноводы ухаживают за коровами, овцами: кормят их, чистят, убирают в стойлах. Коров и овец пасут на лугу.

2. «Пароход» — На исследовательском судне изучают морские глубины, куда моряки спускаются на подводных аппаратах.

3. «Транспорт» — Водитель проводит профилактический осмотр своей машины. В авторемонтной мастерской слесарь устраняет неполадки.

4. «Детский сад» — Воспитатели проводят занятия, экскурсию в школу. Дети поздравляют педагогов с Днем учителя: читают стихи, поют, танцуют. Дети завтракают, обедают, няня моет посуду, убирается. Врач осматривает детей.

5. «Магазин» (кондитерский, хлебный) — В магазин можно сделать заказ на выпечку торта к празднику. В отделе всегда свежая выпечка, большой выбор конфет, печенья.

6. «Аптека» — фармацевт готовит лекарство по рецептам, затем продают его. Заботятся о здоровье людей.

Ноябрь

1. «Ферма» — Доярки доят коров, молоко сдают на молокозавод в бидонах. Для коров заготавливают сено, чистят в стойле. К заболевшим животным вызывают ветеринара. Лишнюю продукцию везут на ярмарку, организованную в честь дня работников сельского хозяйства. Артисты для них приготовили концерт.

2. «Кафе» — Повара готовят обед. Официанты вежливо обслуживают посетителей. Директор договаривается с фермерами о поставке продуктов.

3. «Магазин» (игрушки) — Продавец расставляет полученный товар, советует покупателям, какую игрушку купить ребенку, отпускает товар по чекам. Чеки выдает кассир.

4. «Детский сад» — Заведующая принимает в детский сад новых детей, беседует с ними. Повара готовят обед. Дворник следит за чистотой участков. С детьми проводят занятия.

5. «Путешествие» (в Арктику) — Ученые готовят аппаратуру для исследования. Кок делает запас продуктов для экспедиции. Радист проверяет рацию. Матросы готовят корабль к экспедиции.

6. «Ж/д транспорт» — Строительство вокзала. Кассир продает билеты на поезд. Пассажиры готовятся к поездке. Диктор объявляет отправление поезда. Дежурный следит за порядком на вокзале. Пассажиры занимают свои места в вагоне. Проводник объявляет остановки, поит пассажиров чаем.

Декабрь

1. «Больница» (с разными отделениями) — Терапевт осматривает больных, делает назначение. Рентгенолог просматривает больного. Заполняет карточку, делает снимок. Врач-окулист проверяет зрение с помощью таблицы. Медсестра проводит процедуры.

2. «Поликлиника» — Терапевт лечит больных, прослушивает, проверяет давление. По необходимости пишет направление в больницу. Медсестра делает уколы, ставит градусник, выписывает справки.

3. «Строительство» (космодрома) — Строителям привозят материал, из него они строят космодром: здания для ученых, спортивный зал для тренировки космонавтов. Строительство ведется по чертежам.

4. «Космическое путешествие» — Строительство космической ракеты. Космонавты тренируются на спортивных снарядах, проходят медицинскую комиссию, одевают скафандры, занимают место в ракете, летят на Луну.

Январь

1. «Почта» — Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы. Письма разносит почтальон. На почте работают оператор по приемке и выдаче посылок и бандеролей, заказных писем. На почте продают конверты, открытки, газеты.

2. «Аэропорт» — В билетных кассах кассир продает билеты на самолет. Диспетчер разрешает посадку и взлет самолетов. Экипаж готовится к взлету, проверяет приборы, заправляет самолет топливом.

3. «Театр» — Режиссер ставит спектакль. Актеры разучивают роли. Костюмер готовит костюмы. Декоратор готовит афиши, рисует декорации. Рабочие сцены делают свет.

4. «Ателье» — Приемщица принимает заказ. Закройщик снимает мерку, обсуждает с заказчиком фасон, кроит ткань по выкройке. Швеи шьют платье. Гладильщик отглаживает готовое изделие.

5. «Ж/д транспорт» — Машинист ведет товарный состав. На платформах перевозят легковые автомобили, в товарных вагонах другие грузы. Помощник машиниста следит за семафором. Поезд идет строго по расписанию, за этим следит диспетчер.

Февраль

1. «Школа» — Учитель ведет уроки, спрашивает учеников, ставит оценки в журнал.

2. «Конструкторское бюро» — В конструкторском бюро работают чертежники, инженер-конструктор, они выполняют заказ на создание новой модели самолета.

3. «Испытание самолета» — Летчик-испытатель проверяет новую модель самолета.

4. «Библиотека» — Библиотекарь выдает книги читателям, заполняет формуляр.

5. «Кафе» — Повар готовит обед. Перерабатывает привезенную рыбаками рыбу. Официанты обслуживают посетителей. Кассир получает деньги.

Март

1. «Банк» — Директор банка руководит служащими, вежлив с клиентами. Кассир принимает деньги от населения, выдает квитанции. Инкассатор привозит из магазина выручку и сдает ее директору. Охрана банка следит за порядком.

2. «Налоговая полиция» — Инспектор проверяет документы у директора магазина, директора банка.

3. «Магазин» (Готовая одежда) — В магазине можно купить готовую одежду. Продавец дает рекомендации покупателям. Деньги принимает кассир. Директор следит за новыми поставками. После закрытия магазина кассир сдает деньги инкассатору.

4. «Транспорт» — Правила уличного движения. Машины едут по дороге, пешеходы идут по тротуару, дорогу переходят по «зебре». Машины заправляют на бензоколонке. За движением следит милиционер.

5. «Автосервис» — Автослесарь выполняет различную работу по ремонту машин. Токарь изготавливает новые детали.

Апрель

1. «Парикмахерская» (дамский и мужской зал) — Мастер стрижет, делает прически, бреет, освежает одеколоном. Косметолог делает маски для лица. Деньги получает кассир.

2. «Зоопарк» — Зверей осматривает врач-ветеринар, лечит больных. Экскурсовод рассказывает о животных, их повадках, показывает альбомы с фотографиями тех мест, где они обитают.

3. «Конструкторское бюро» — Чертежник выполняет различные планы.

4. «Театр» — Артисты выехали с концертом к морякам, пограничникам. Международный день театра.

5. «Баржа» — Капитан следит за курсом. Моряки четко выполняют его команды, рулевой стоит у руля, кок готовит обед и кормит команду.

6. «Космос» — Космонавты готовятся к полету: тренируются в спортзале, проходят медкомиссию. Командир корабля сверяет маршрут с картой-схемой, наблюдает за звездами в телескоп. Космонавтов поздравляют с праздником: делают им подарки, показывают для них концерт.

Май

1. «Теплоход» — На исследовательском судне ученые изучают морское дно, редких рыб, морские течения. Есть капитан, боцман, моряки, кок, радист.

2. «Библиотека» — Читальный зал. Читатель выбирает нужные книги, библиотекарь выдает ему их по читательскому билету. Следит за состоянием книг, ремонтирует их.

3. «Ателье» (дом моды) — Кутюрье делает эскизы моделей. Закройщик по ним раскраивает ткань, делает выкройку. Швеи шьют. Гладильщик отпаривает ткань. Манекенщица демонстрирует новую модель.

4. «Ферма» — Животноводы ухаживают за овцами, стригут их, собирают шерсть. Готовую шерсть отправляют на прядильные фабрики. Из нее прядут пряжу и отправляют на ткацкие фабрики и в магазины. К заболевшим животным вызывают ветеринара.

Овощеводы выращивают из рассады овощи. Лишнее сдают в столовую, магазин, на консервный завод.

5. «Школа» — Учителя проводят уроки. Учитель физкультуры готовится вместе с учениками к спортивной олимпиаде. Директор школы проверяет дисциплину, успеваемость.

6. «Космос» — Строительство космической ракеты. Космонавты готовятся к полету на Марс. Берут там пробы грунта, в лаборатории проводят их анализ. На земле их встречают друзья, семьи. После полета их проверяют врачи.

Подготовительная группа

Сентябрь

1. «Школа» — 1 сентября дети идут в школу, их там встречает учитель. Учитель проводит уроки. На перемене дети играют. Проводится "День знаний".

2. «Поликлиника» — Терапевт ведет прием: осматривает больного, слушает его, меряет давление, делает назначение. Окулист проверяет зрение с помощью таблицы, по необходимости подбирает очки. Очки продаются в "Оптике". Стоматолог лечит зубы.

3. «Транспорт» — Уточняются правила движения пешеходов и транспорта. Инспектор ГИБДД следит за движением на трассе. На перекрестке работает светофор. Водители заправляют свои машины бензином, делают профилактический осмотр машин.

4. «Магазин» — В отделе «Хлеб» продавец принимает новый товар, расставляет его по полкам, вежливо обслуживает покупателей. Товаровед привозит в магазин новый товар. Директор магазина договаривается с различными фабриками (кондитерская, консервный завод) о поставке товара.

5. «Парикмахерская» — Работают мужской и дамский залы, косметический кабинет. Парикмахер стрижет, делает завивку волос, прически (выбор при помощи альбома). В мужском зале стригут, бреют, освежают одеколоном. Косметолог делает маски для лица и рук, дает советы по уходу за волосами.

Октябрь

1. «Почта» — Письма, газеты и журналы разносит подписчикам по адресам почтальон. На почте оператору сдают посылки и бандероли.

2. «Библиотека» (читальный зал) — Книги выдает библиотекарь, заполняет формуляр. Готовит выставку новых книг. Следит за их состоянием.

3. «Автошкола» — В автошколе знакомятся с правилами дорожного движения, учатся водить машину. Обучение ведет мастер. Экзамены принимает инспектор ГАИ. Проводится праздник работников автомобильного транспорта. Артисты приготовили концерт.

4. «Кафе» — Повара готовят вкусную пищу. Официанты вежливо обслуживают посетителей. Директор следит, чтобы продукты всегда были свежими, заключает договор с фермерами на поставку молока, мяса, овощей.

5. «Театр» — Директор принимает на работу новую труппу артистов. Режиссер подбирает пьесу, распределяет между артистами роли, руководит репетицией. Осветитель сцены подбирает свет. Декоратор рисует декорации.

6. «Рынок» (продуктовый) — Излишки своей продукции (молоко, мясо, овощи) фермеры привозят на рынок. Сдают на пробу в лабораторию, там лаборант делает анализ и выдает справку. Директор рынка заключает с фермерами договор на поставку продуктов. На рынке работают контролеры, налоговая инспекция.

Ноябрь

1. «Строительство» (города) — На машинах на строительную площадку подвозят строительный материал. На стройке прораб распределяет работу между рабочими: каменщики кладут стены, маляры их штукатурят и оклеивают обоями. Новый дом сдают жильцам.

2. «Ферма» — Идет подготовка к зиме: перепахивают поля, сеют озимые, заготавливают сено. Животноводы ухаживают за животными: кормят, убирают, к заболевшим вызывают ветеринара.

3. «Цирк» — Директор цирка и дрессировщики отбирают животных для работы в цирке. В цирке зверей дрессируют. В цирке выступают также клоуны, гимнасты, фокусники. Билеты продаются в кассе.

4. «Робототехник» — Робототехник создает роботов и разрабатывает автоматизированные технические системы, а также их ремонтирует. Робототехник чертит сначала схему робота-помощника, а затем он собирает из конструктора.

5. «Машиностроительный завод» — Инженер-комполитчик занимается подбором специальных (композитных) материалов для производства деталей и механизмов для создания роботов, эти детали он «печатает» на 3D-принтере.

Декабрь

1. «Почта» — На почте можно купить конверты, открытки, газеты, журналы, отправить посылки, бандероли, дать телеграмму.

2. «Рыболовецкое судно» — Моряки ловят рыбу в сети. Летчик-наблюдатель с воздуха наблюдает за передвижением косяков рыб, сообщает об этом капитану. Штурман прокладывает курс по карте.

3. «Зоопарк» — Научная экспедиция отправляется по разным странам для изучения животных, доставляет некоторых из них на пароход, потом везут в вагонах по железной дороге и на машинах в зоопарк. В зоопарке рабочие под руководством директора устраивают для животных вольеры. В зоопарке проводят экскурсии.

4. "Зоолечебница" — Ветеринары лечат больных животных, которых приводят взрослые и дети. Дают лекарство, по необходимости оперируют, перевязывают.

5. «Семья» — Мама работает в зоопарке экскурсоводом, папа — шофером. Дети ходят в школу. Сделав уроки, они помогают маме по дому, гуляют на улице. В выходные едут на электричке в гости к бабушке.

6. «Ж/д транспорт» — Машинист ведет электропоезд, объявляет остановки. Билеты продают в кассе. На вокзале дежурный следит за порядком. На остановке в вагон входит контролер и проверяет наличие билетов. Электропоезд следует строго по расписанию.

Январь

1. «Космос» — Идет строительство звездного городка для космонавтов. На ракете устанавливаются приборы для связи с землей, телескопы, пульт управления. Научные сотрудники изучают звездное небо, положение планет, разрабатывают программу полета.

2. «Больница» — На скорой помощи доставляют в больницу больных. В хирургическом отделении хирург делает операцию, медсестра берет кровь на анализ, делает перевязки. Терапевт лечит от простуды. Больным ставят банки и горчичники.

3. «Аптека» — Фармацевт изготавливает лекарство: порошки, настойки. Лекарство отпускают по рецептам.

4. «Типография» — Редактор газеты собирает от корреспондентов репортажи, отдает их корректору, в печать. Печатник печатает газету. Ее отвозят в киоски и на почту.

5. «Прачечная» — В прачечной стирают белье, чистят одежду и ковры. Белье принимает и выдает приемщик. Стирает машинист по стирке белья. Гладильщик сортирует и гладит белье.

Февраль

1. «Скорая помощь» — Диспетчер принимает вызов. Бригада врачей выезжает по вызову. Врач осматривает больного, делает кардиограмму. Медсестра делает укол. Если это необходимо, больного доставляют в больницу.

2. «Кондитерская» — Кондитер печет торт на заказ, красиво его оформляет. Тестомес месит тесто для пирожков и булочек. Пекарь выпекает их. Готовую продукцию отвозят в магазин.

3. «Конструкторское бюро» — Конструкторы придумывают интересную модель пульта управления ракетой. Составляют и читают чертежи. Чертежи изготавливает чертежник.

4. «Супермаркет» — В супермаркете много секций и отделов. Работает много продавцов, кассиров, уборщица, товаровед. Они предлагают товар: одежду, обувь, ткани, игрушки, продукты, кондитерские изделия; рассказывают о его качестве. Деньги платят в кассу.

5. «Театр» — Артисты показывают готовый спектакль. Осветители регулируют свет на сцене, рабочие сцены ставят декорацию. Кассир продает билеты, билетер отрывает контроль. В антракте можно сходить в буфет.

6. «Корабль» — Корабль строят на верфи судостроители по чертежам. После спуска капитан набирает команду: матросы, боцман, радист, штурвальный, кок. Корабль заходит в порт, загружается товаром, идет в порт назначения груза.

Март

1. «Дом моды» — В доме моды художники-модельеры создают эскизы одежды, головных уборов; закройщики делают выкройки, раскраивают ткань, сметывают швы. Швеи шьют точно по размеру. Готовую одежду, головные уборы демонстрируют на подиуме модели. После демонстрации выставленные образцы поступают в магазин «Готовая одежда», где их продают.

2. «Пожарная часть» — Тренировка пожарных на полигоне. Водитель осматривает машину, проверяет шланги, выдвижную лестницу. Машину заправляют пенообразующим составом. Диспетчер принимает вызов: пожарные быстро занимают свои места, едут на тушение пожара. Тушением руководит командир отделения.

3. «Банк» — В банке работают финансисты, экономисты, операторы, юристы. Руководит банком Совет директоров банка, которые избираются на собрании акционеров. Вечером в банк инкассаторы привозят выручку из магазинов.

4. «Аэропорт» — Диспетчер разрешает самолетам взлет и посадку. Рабочие заправляют самолеты топливом, подают к ним трап, убирают летное поле. Самолеты на ремонт ставят в ангар.

5. «Фабрика игрушек» — Конструкторы создают макет новой игрушки, делают чертежи, по ним изготавливают новую игрушку, которую затем испытывают. Новые игрушки поступают в магазин.

6. «Магазин «Игрушки» — Товаровед привез с фабрики игрушек новую партию товара. Продавцы рекламируют игрушки покупателям, кассир получает деньги за покупку.

Апрель

1. «Магазин «Ткани» — Можно купить материал на платье, костюм. Продавец рекламирует покупателям ткань. Модельер помогает покупателям выбрать фасон своего платья или костюма. Кассир получает деньги за покупку.

2. «Кафе» — Можно заказать обед на дом. Пищу доставит рассыльный. Пищу готовят повара, кондитер. Официанты обслуживают посетителей. Директор договаривается с фермерами о поставке овощей, молока, фруктов.

3. «Фермеры» — Агроном проверяет зерно, следит за правильностью посева. Овощеводы высаживают овощи в теплицу, ухаживают за растениями.

4. «Школа» — Учительница проводит уроки, учит детей писать, читать, считать. Школьники готовят уроки. После уроков они идут в цирк. Проводится всемирный «День здоровья».

5. «Робототехник» — Робототехник создает роботов и разрабатывает автоматизированные технических системы, а также их ремонтирует. Робототехник чертит сначала схему робота-помощника, а затем он собирает из конструктора.

6. «Машиностроительный завод» — Инженер-композитчик занимается подбором специальных (композитных) материалов для производства деталей и механизмов для создания роботов, эти детали он «печатает» на 3D-принтере.

7. «Служба спасения» — Тренировка у спасателей: бегают, отжимаются, готовят снаряжение. Диспетчер принимает телефонные звонки. Начальник спасательной службы принимает решение: какая команда едет по вызову, назначает старшего группы спасения.

Май

1. «Телевидение» — Диктор ведет телепередачу. Оператор с камерой ведет съемку. Диктор всех поздравляет с Днем радио и связи.

2. «Магазин «Башмачок» — Поступила новая партия обуви. Продавцы расставляют ее на полки, оформляют витрину. Примерив обувь, ее покупают. Деньги платят в кассу.

3. «Д/сад» — Идет подготовка к выпуску в школу. Музыкальный руководитель готовит с детьми праздничный утренник. Заведующая подбирает детям подарки. Повара готовят праздничный обед.

4. «Робототехник» — Робототехник создает роботов и разрабатывает автоматизированные технических системы, а также их ремонтирует. Робототехник чертит сначала схему робота-помощника, а затем он собирает из конструктора.

5. «Машиностроительный завод» — Инженер-композитчик занимается подбором специальных (композитных) материалов для производства деталей и механизмов для создания роботов, эти детали он «печатает» на 3D-принтере.

6. «Поликлиника» — Моряки и космонавты проходят комиссию. Их осматривают все врачи (терапевт, окулист, хирург, стоматолог), берут анализы.

7. «Служба спасения» — Диспетчером получен телефонный звонок: в беду попал котенок. Спасатели выехали на место. У них специальное оборудование. Освободив котенка, они едут по следующему вызову.

8. «Ж/д транспорт» — Машинист и его помощник ведут товарный состав, на котором перевозят различные грузы. На станциях вагоны осматривает осмотрщик вагонов, пишет справку для дальнейшего следования. Диспетчер следит за безопасностью движения.

*Примеры материалов для оснащения
профорIENTATIONной предметно-развивающей среды*

**Примерный перечень игрушек и ролевых атрибутов
для организации профорIENTATIONных сюжетно-ролевых игр**

Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк».
Конструктор.
Куклы крупные и средние (девочки и мальчики).
Кукольные коляски, соразмерные куклам.
Комплект постельных принадлежностей для кукол.
Кукольные стол, стул, кровать, диванчик.
Кукольные кухонный шкафчик и плита.
Набор чайной посуды.
Набор кухонной посуды.
Набор продуктов (объёмные муляжи).
Весы.
Касса.
Игрушечные деньги.
Сумки, корзины, рюкзаки.
Белая шапочка, белая косынка, белый халат.
Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель).
Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расчёска, фен).
Светофор.
Гараж.
Руль автомобильный.
Грузовые машины.
Спецмашины («Скорая помощь», пожарная).
Полицейский набор.
Набор «Железная дорога».
Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолёт, ракета).
Фуражка / бескозырка.
Штурвал на подставке.
Бинокль (подзорная труба).
Машины общественного транспорта.
Машины – строительная техника.
Каска строительная.

Набор инструментов.

Домашние животные и птицы.

Телефон.

Набор бытовой техники.

Примеры дидактических игр по теме «Профессии»

Деревянная головоломка-пазл «Профессии» для детей от 2-х лет. Производитель: Рнтойс.

Разрезные деревянные картинки «Профессии» для детей от 2-х лет. Производитель: Рнтойс.

Сборник развивающих пальчиковых игр «Дело мастера боится» для детей от 2-х лет. Производитель: Десятое королевство.

Развивающая настольная игра – пазл «Профессии» для детей от 3-х лет.

Производитель: Десятое королевство.

Обучающая настольная игра «Познайка: Профессии» для детей от 3-х лет.

Производитель: Эльф-маркет.

Детское фигурное лото «Дорогой знаний: Профессии» для детей от 3-х лет.

Производитель: Десятое королевство.

Обучающая (дидактическая) игра «Читаем вместе: Профессии» для детей от 3-х лет.

Производитель: Десятое королевство.

Детское лото «Кем быть?» для детей от 3-х лет. Производитель: Русский стиль.

Десятое королевство.

Настольная дидактическая игра – лото «Знаю все профессии» для детей от 4-х лет. Производитель: Весна-Дизайн.

Настольная игра «Все профессии важны-1» для детей от 4-х лет. Производитель:

Радуга.

Настольная экономическая игра «Ай да ярмарка!» для детей от 5-ти лет.

Производитель: Русский стиль.

Настольная экономическая игра «Золотая рыбка» для детей от 5-ти лет.

Производитель: Русский стиль.

Бумажная кукла с нарядами «Профессии» для детей от 5-ти лет. Производитель:

Умная бумага.

**Примеры печатной продукции
по теме «Профессии»**

Манакова М. Моя первая книга о профессиях. – Ростов н/Д.: Проф-Пресс, 2007. – 16 с.

Каспарова Ю. В. О профессиях. Полезная книжка. – Белгород: Ранок, 2008. – 16 с.

Школа семи гномов 3+. Какие бывают профессии. Автор: Д. Денисова. Производитель: Мозаика-Синтез.

Первые раскраски. Профессии. Для детей от 2-х лет. Художник: Жиренкина А., Холчев С. Производитель: Карапуз.

Первые раскраски. Профессии. Для детей от 2-х лет. Художник: Лыкова И. Производитель: Карапуз.

Раскраска для малышей «Профессии» для детей от 2-х лет. Художник: Служаев В. Производитель: Аделаида.

Профессии. Развивающая книга-раскраска с наклейками для детей от 3-х лет. Художник: Шамарин А. Производитель: Вектор.

Hello Kitty. Удивительные профессии. Раскраска с серебряным объемным контуром для детей от 3-х лет. Редактор: Иванова Е. Производитель: АСТ.

Веселая раскраска. Профессии. Для детей от 3-х лет. Художник: Вохринцева С. Производитель: Страна Фантазий.

Профессии. Раскраска. Для детей от 3-х лет. Художник: Стеблина С. Производитель: Август.

Раскраска «Профессии» из серии «Умные раскраски» для детей от 4-х лет. Художник: Янушко Е. Производитель: Мозаика-Синтез.

Профессии. Развивающая книга – раскраска с наклейками для детей от 5-ти лет. Художник: Сребреник Д. Производитель: Раскраски.

Профессии. Изучаем и раскрашиваем. Раскраска с кроссвордами для детей от 5-ти лет. Художник: Аржевитин В., Тетерина Л. Производитель: Адонис.

**Примерный перечень стихотворений
по теме «Профессии»**

Барто А. В кошачьей неотложке. Жонглёр. Котельная. Песня моряков.
Штукатуры.

Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь».
Елемьянова О. Врач. Музыкант. Портниха. Спортсмен. Столяр. Строитель.
Уборщица.

Заходер Б. Слесарь. Повара. Шофёр. Сапожник. Переплётчица. Портниха.
Монтёр. Строители.

Ладонщиков Г. Звездочка.

Маршак С. Мастер-ломастер. Пожар. Почта. Цирк. Как печатали вашу
книгу.

Маяковский В. Эта книжечка моя про моря и про маяк. Кем быть?

Михалков С. Воздушные гимнасты. В парикмахерской. Дядя Стёпа-
милиционер. Жонглёр. Канатоходцы. Фокусник. Холодный сапожник. А что у вас?

Мориц Ю. Билет на дачу. В цирке. Художник.

Мошковская Э. Вежливое слово. Капитан. Клоун. Кондитер. Пассатижи.
Поэт. Про львов. Пускай они скучают. Рубанок. Снежный поезд. Стрелочник. Я тоже
буду шофёром.

Олифирова Л. Кем хотите стать вы, дети?

Пожарова М. Маляр. Водитель. Воспитатель.

Родари Дж. Пожарный. Человек на подъёмном кране. Шесть тысяч поездов.
Чем пахнут ремёсла? Какого цвета ремёсла?

Собакин Т. Будущая профессия.

Усачёв А. Поливальная машина.

Чертков С. Ветеринар. Доярка. Конструктор. Лётчик. Моряк. Музыкант.
Парикмахер. Повар. Пограничник. Столяр. Фокусник. Художник

Чуковский К. Айболит.

**Примерный перечень картин
по теме «Труд человека»**

Алексеев А. Смоление сетей
Амангельдыев А. Ковровщицы
Базылев Н.. Экскурсия на завод
Бальзамов С. Передовая работница
Белых А. Мостостроители
Дега Э. Танцовщицы на репетиции
Дельфтский Я. Кружевница
Жанков Г. Следователь
Жемерикин В. Дорожники
Журавлев В. Сад
Зайцев А. Ловцы креветок
Зайцев А. Подпаски
Заринь И. Какая высота
Звиедрис А. К. Величие труда
Знак А. Инспектор ГИБДД
Кузнецов Н. На винограднике
Маковский В. Дети в мастерской художника
Мальцев М. На вахте
Милле Жан Франсуа. Сборщицы колосьев
Мясоедов Г. Страдная пора (Косцы)
Пластов А. Ужин трактористов
Попова З. Хороший улов
Проказов Б. Первый утренник
Проказов Б. Сенокос
Репин И. Пахарь. Л.Н.Толстой на пашне
Рыбин П. На молочной ферме
Семячков П. Рыбаки
Середин И. Пограничник
Харитоненко Е. Электросварщица
Цветков В. Птицеферма
Яблонский Т. Хлеб

Примеры аудио- и видеопродукции по теме «Профессии»

Малышам о профессиях. Аудио CD. Сборник стихов детской поэтессы Н. А. Кнушевицкой для детей от 3-х лет. Производитель: Твик лирек.

Стихи: 1. Профессии. 2. Учитель. 3. Врач. 4. Автоинспектор. 5. Архитектор. 6. Домохозяйка. 7. Водолаз. 8. Дирижер. 9. Астроном. 10. Кондуктор. 11. Космонавт. 12. Кинолог. 13. Библиотекарь. 14. Повар. 15. Писатель. 16. Парикмахер. 17. Банкир. 18. Продавец. 19. Регулировщик. 20. Программист. 21. Ветеринар. 22. Портной. 23. Сапожник. 24. Радист. 25. Геолог. 26. Лесничий. 27. Дворник. 28. Фармацевт. 29. Комбайнер. 30. Фотограф. 31. Лесоруб. 32. Строитель. 33. Шахтер. 34. Экскурсовод. 35. Шофер. Стихи читают: Л. Чекмарева, Ю. Некрасова, С. Комарова, О. Тищенко. Общее время звучания: 60 минут.

Аудиоэнциклопедия на CD. Замечательные профессии. Для детей 4 - 7 лет. Производитель: Топ интертеймент.

Мультипликационные фильмы:

Каменные музыканты.

Повелители молний.

Молочный Нептун.

Самый главный.

Кем быть? (по стихотворению В. Маяковского).

Каникулы Бонифация.

Весёлая карусель. Выпуск №15. Сюжет «Всё для всех» (по стихотворению Ю. Тувима «Всё для всех»).

Боб-строитель.

Приключения Компаса и Будильника.

Фиксики.

Смешарики. Последняя радуга. Метеорология.

Поликлиника кота Леопольда.

Доктор Айболит и его звери.

**Примеры пословиц и поговорок
о работе и труде**

Человек трудом велик.

Кто любит труд, того люди чтут.

Без дела жить – только небо коптить.

За один раз дерево не срубишь.

Всяк годится, да не на всякое дело.

Хочешь есть калачи, так не сиди на печи.

Баловством хлеба не добудешь.

С разговоров сыт не будешь.

Не сиди сложа руки, так не будет и скуки.

Муравей не велик, а горы копает.

Нужно наклониться, чтоб из ручья напиться.

Пчёлка маленькая, а и та работает.

У плохого мастера и пила плохая.

С мастерством люди не родятся, а добытым ремеслом гордятся.

Примеры скороговорок о содержании труда

Пётр в печке пёк печенье,
Да перепёк всю выпечку.
Бублик, баранку, батон и буханку
Пекарь из теста испёк спозаранку.

Рубили дроворубы
Сыры дубы на срубы.

Шёл Егор через двор,
Нёс топор чинить забор.

Ткёт ткач ткани на платье Тане.

Хлеб ржаной, батоны, булки
Не добудешь на прогулке.

Кровельщик Кирилл криво крышу крыл.
Перекрыть крышу пригласили Гришу.
Петя пилил пилой пень.

Сшит колпак, да не по-колпаковски,
Кован колокол, да не по-колоколовски,
Надо колпак переколпаковать, да перевыколпаковать.
Надо колокол переколоколовать, да перевыколоколовать.

Скоро, но не споро.
Грабли – грести,
Метла – мести,
Весла – везти,
Полозья – ползти.
Щипцы да клещи –
Вот наши вещи.

**Примеры считалок
с упоминанием профессиональной деятельности**

На дрожжах поставим тесто,
Потеплей поищем место,
Тесто, тесто, подходи!
Пекарь, пекарь, выходи!

Чищу овощи для щей.
Сколько нужно овощей?
Три картошки, две морковки,
Луку полторы головки,
Да петрушки корешок,
Да капустный кочешок.
Потеснись-ка ты, капуста,
От тебя в кастрюле густо!
Раз-два-три, огонь зажжён.
Кочерыжка, выйди вон!

Раз, два, три, четыре, пять,
Нам ракеты запускать.
Кто к отлёту опоздал,
Тот в ракету не попал.
Чтоб лететь нам на планету.
Смастерили мы ракету.
Раз, два, три,
Полетишь сегодня ты!

Мы сейчас уху варили,
Посоливать уху забыли.
Не солёны караси.
Сбегай, соли принеси!

Шерсть чесать - рука болит,
Письмо писать - рука болит,
Воду носить - рука болит,
Кашу варить - рука болит,
А каша готова - рука здорова.

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Российская газета. – 2012 г. – 31 декабря
2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1. URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ «О реализации приказа Минобрнауки России от 20 июля 2011 г. № 2151» от 17 ноября 2011 г. № 03-877
7. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL: <http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>
8. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 136 с.
9. Загадки о профессиях. URL: <http://www.prozagadki.ru/drugie-zagadki/zagadki-o-professijakh/>
10. Картотека пальчиковой гимнастики по лексическим темам. Социальная сеть работников образования «Наша сеть». URL: <http://nsportal.ru/detskii-sad/logopediya/kartoteka-palchikovoii-gimnastiki-po-leksicheskim-temam>
11. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2010. – 304 с.
12. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
13. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 128 с.
14. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2016 – 304 с.
15. Поговорки народов мира. Труд. Мастерство. Опыт. URL: http://pogovorka.yaхu.ru/team_060.htm
16. Потапова Т. В. Беседы с дошкольниками о профессиях – М.: Сфера, 2005. – 64 с.
17. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. – 344 с.

18. Чепуштанова О. Кто чем занят?: загадки-обманки // Чем развлечь гостей. – 2009. – №6. – С. 5.
19. Шорыгина Т. А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96 с.
20. Профориентационная работа в условиях дошкольной образовательной организации : Методическое пособие – Сама-ра : Изд-во ЦПО, 2013. – 45 с.
Автор-составитель: Пасечникова Т.В., методист ЦПО Самарской области